

## Педагогические аспекты информационной безопасности

### детей и подростков в условиях школы.

Муфтахетдинова С.Т.

МБОУ «Гимназия №82»

Республика Башкортостан г. Уфа

Информационные и коммуникационные технологии занимают в современном мире основное и особое место. Работа на компьютере, умение использовать ИКТ в работе, умение создавать, а главное использовать информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества, являются основополагающими приоритетами нового стиля работы. Совершенно понятно, что администрация и преподаватели могут и должны владеть основами информационных технологий и методикой их использования в своей профессиональной деятельности.

Основой достижения положительного результата информатизации школы во многом зависит от наличия аппаратных и программных, информационных и организационных ресурсов, от степени участия учащихся и их родителей в наполнении информационного образовательного пространства. Информатизация современного общества выявила проблемы подготовки школьников к безопасному использованию компьютерной техники и информационных технологий. Обозначив направления совершенствования содержания образования, благоприятствующие повышению защищенности школьников в информационном обществе.

Большинство традиционных проблем безопасности человека с внедрением информатизации общества претерпели серьезные изменения. Появились новые источники опасности – это компьютеры, различные информационные ресурсы Интернет, компьютерные игры и т.д. разрушая защищаемые интересы и ценности (финансовое благополучие, взгляды на вопросы добра и зла, отношений мужчин и женщин).

Из множества факторов риска к наиболее распространенным и разрушительным для физического, психического и нравственного здоровья школьников относятся определенные разновидности компьютерных игр и неэффективное использование ресурсов Интернет. К основным причинам вреда детям и подросткам являются расширение доступа граждан России к ресурсам Интернет, присутствие на рынке компьютерных программ дешевых компакт-дисков с играми разнообразного содержания. К основам причинения вреда школьникам под влиянием информатизации общества относятся несформировавшаяся система личностных ценностей, отсутствие регулирования доступа к средствам информационного воздействия, психологические особенности детского возраста, индивидуальные особенности ребенка, неразвитость информационной культуры школьников, отсутствие помощи школьникам со стороны педагогов, психологов и родителей.

В связи с этим теории и методике преподавания информатики ставится задача формирования у школьников умения отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности. В результате в педагогике исследуются педагогические условия обеспечения информационной безопасности школьников. Для школьников, их родителей, учителей разрабатываются конкретные рекомендации, призванные предупредить или свести к минимуму негативные последствия использования компьютерной техники в педагогическом процессе и в повседневной жизни.

В программах, учебниках, методических пособиях по информатике нашли отражение такие проблемы безопасности, как - техника безопасности при использовании компьютера, правовая охрана программ и данных, защита информации, проблема ложной информации, защита Интернет, свобода слова и цензура в Интернет, соблюдение прав человека, искусственный интеллект и безопасность общества, зависимость человека и общества от компьютера, качество программного обеспечения, надежность работы компьютера и

безопасность общества. Данные материалы раскрывают вопросы безопасности компьютерной техники, информационных ресурсов, защиты интересов общества.

Формирование информационной безопасности школьников нуждается в специальных условиях, которые создают возможности взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и учащимся на основе тщательно продуманного содержания занятий по информационной безопасности, имеющих смысловую значимость для школьника. Одним из главных условий успешного обучения информационной безопасности является позиция учителя, основой которого составляет безусловное, безоценочное принятие ребенка, желание укрепить его позицию в социуме, оказать своевременную поддержку в саморазвитии школьника, оградить его от совершения неприемлемых действий, открыть путь к социализации и адаптации ребенка. Работа педагога направлена на реализацию принципов педагогики саморазвития: принципа взаимной открытости педагога и ребенка; принципа глубинного общения и воспитания; принципа социосообразности; принципа идеологичности; принципа ненасилия и непримиримости к насилию над ребенком.

Одним из важных условий успешного обучения школьников основам информационной безопасности является осведомленность педагога в теории информационной безопасности: во-первых, в том, что именно защищается, что является объектом или предметом защиты (в нашем случае - это личность школьника; во-вторых, установление, от чего защищается личность школьника, какова угроза (опасность) - внешний по отношению к данной целостности фактор, воздействующий на школьника; в - третьих, в понимании необходимости предотвращения разрушения самооценки ребенка, дезориентации в окружающей обстановке, нарушении адекватности представлений школьника об окружающем мире и своем месте в нем, снижении самоуважения или чувства уверенности, утрате целостности Я и потере индивидуальной уникальности, крушении планов, намерений, выборе неадекватных целей и способов поведения, попадании в психологическую зависимость от других субъектов воздействия, духовной деградации, нарушениях психического здоровья вплоть до необратимых патологических изменений психики; в-четвертых, в представлении, как избежать возможного ущерба, каким образом и чем защищаться; в-пятых, в уверенности педагога в том, что в процессе обучения именно он является субъектом защиты личности школьника, опережая в данном направлении действия общества и государства.

Целью обучения школьника информационной безопасности является формирование соответствующей системы противодействия информационным угрозам.

Также можно выделить методы проведения внеклассных занятий по обучению информационной безопасности. Первым методом, наиболее важным для начальных этапов занятий, является объяснительно-иллюстративный, его значимость заключается в том, что на первоначальном этапе обучения, знания учащимся предлагаются в «готовом» виде, педагог различными способами организует восприятие этих знаний, учащиеся осмысливают знания, фиксируют их в памяти. Знания учащимся об информационных видах опасностей, влиянии на здоровье и др. учитель предлагает в «готовом» виде, объясняет их, учащиеся сознательно осваивают и правильно воспроизводят полученную информацию. Вторым методом является метод проблемного изложения материала, на втором этапе учащиеся еще не участники, а лишь наблюдатели хода размышлений учителя. Третий метод - частично-поисковый становится основным методом обучения на последующих этапах. В данном случае, педагог организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Учащиеся под руководством учителя решают познавательные задачи, проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.

В качестве формы организации обучения учащихся информационной безопасности предлагается занятия во внеурочное время. Проведение обучения во время внеклассных мероприятий дает педагогу возможность организации занятия в форме экскурсий, которая включит такие способы ознакомления учащихся с объектом, как разъяснение, беседа, наглядный показ, сбор наглядно-иллюстративного материала с использованием основных положений теории.