

МБОУ СОШ №143 Ново-Савиновского района г. Казани

учитель математики и информатики

Ризванов Зимфир Зуфарович

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

(на примере ЯКласс)

Тезисы

Аннотация: В статье рассматривается использование электронной образовательной платформы ЯКласс, как средства повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: обучение, Интернет-технологии, Якласс, математика, информатика, электронный ресурс.

Обучающие технологии на базе интернета, на сегодняшний день, одна из самых динамично развивающихся областей образования. Легкость подключения позволяет широко внедрять их в школьное образование, делает быстро доступными для использования, как учениками, так и учителями самых разных предметов.

Электронная образовательная платформа ЯКласс появилась в интернете в 2013 году. ЯКласс – выпускник акселератора ФРИИ (<http://www.iidf.ru/>), резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сегодняшний день более 23000 школ России, Белоруссии и Украины взаимодействуют с этой платформой [2].

Наше знакомство с системой ЯКласс началось весной 2016 года. Изначально, привлекло наличие в ней большого количества, хорошо структурированного презентационного материала по математике для всех ступеней обучения согласованного с известными учебниками по математике, геометрии, алгебре и началам математического анализа. Также порадовало наличие простых примеров, с возможностью интерактивного решения, на которых можно было отрабатывать базовые навыки по пройденным темам.

С начала 2016/2017 учебного года было принято решение активно использовать платформу ЯКласс в рамках изучения предметов математика и информатика.

На первом этапе мы оформили подписку Я+. Подписка позволяет преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты. Подписка Я+ дает учителю доступ к методическим рекомендациям, ответам и решениям задач на сайте.

На втором этапе были зарегистрированы ученики девярых, десятых и одиннадцатых классов. Регистрацию осуществляли учителя.

На третьем этапе ученики были ознакомлены с принципами работы в системе ЯКласс. Были продемонстрированы такие возможности, как самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интерактивных презентаций, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, а также система оценивания работы ученика в ЯКласс.

На четвертом этапе ученики начали получать домашние задания в виде проверочных работ по изучаемым темам. Для преодоления психологического барьера, для каждой работы предлагалось до двух попыток на ее выполнение, причем засчитывалась лучшая попытка.

Уникальная особенность ЯКласса заключается в том, что каждое задание и тест имеет множество вариантов. Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с готовых домашних заданий.

Как уже отмечалось, за каждое задание проверочной работы можно набрать определённое количество баллов. В процессе работы видно, сколько набрано баллов из максимума возможных. Максимум за одно задание можно заработать только один раз. Баллы не накапливаются при многократном решении одного и того же задания. Все набранные в «Предметах» баллы видны в публичном профиле пользователя. Часть баллов идёт в ТОПы класса, классов в школе, школ. В ТОПы идут только баллы за предметы того класса, в котором зарегистрирован учащийся. ТОПы – это главный мотивирующий раздел ЯКласс.

Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, которые стимулируют школьников. Часто уроки теперь начинаются с вопроса детей друг к другу: «Ты на каком месте?», «А сколько у тебя баллов?», а также слышатся вопросы в адрес учителя «А когда вы нам дадите следующую работу в ЯКлассе?».

В заключении отметим, использование образовательной платформы ЯКласс позволяет персонализировать процесс обучения. За счет теоретического материала и проверочных работ можно выбрать индивидуальную траекторию обучения, обратив внимание на пробелы в знаниях ученика, или наоборот, усложнив задания (добавив новые теоретические знания) повысить уровень подготовки ученика.

Список литературы

1. Швырина, Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся / Г.В. Швырина // Образование и общество. – 2010. - №3. - с. 61 - 64.
2. Сайт *ЯКласс* [Электронный ресурс]/ URL: <http://www.yaclass.ru> (дата обращения 30.01.2018).