

Проектная деятельность обучающихся как современная образовательная технология

Усачева Вера Ивановна

Пдо высшей кв. категории МБУДО «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша»

г. Казани

Потребностями современного общества обусловлен поиск новых средств и методов формирования творческой личности, способной к саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одной из базовых образовательных технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Обучение методом создания чего-либо всегда результативно.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся представляет собой особую форму учебно-познавательной активности, смыслом которой является всестороннее развитие личности и успешно применяется на занятиях в объединении «Программирование» ГДДТ им. А. Алиша. Применяя метод проектов, выполняя детальную разработку проблемы, получаем реальный результат, оформленный тем, или иным образом, т.е. метод позволяет спланировать исследование для того, чтобы достичь практического результата. Совмещая методы проектного и научно-исследовательского подходов получаем «обучение посредством деятельности».

На первом этапе выделяются цели и задачи, планируется ход исследования, изучаются первоисточники, определяются новизна и актуальность исследуемой задачи. Показав актуальность и привлекательность исследования, педагог пытается найти в учениках (участниках проектной группы) партнеров и единомышленников, ибо основной принцип технологии проектного обучения – это сотрудничество и совместное творчество. А учащиеся, начиная работу над проектом, должны четко представлять цели и задачи проекта, сроки и способ исполнения, планируемый результат, форму презентации, а также основные проблемы, относящиеся к проведению исследования. Никаких ограничений при выборе темы проектов нет, учитываются только личные интересы и предпочтения учащихся при обязательном рассмотрении новизны и актуальности выбранного направления исследования.

Основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог, при этом, следит за ходом исследования, оказывает необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных

учащихся. Далее – написание кода программы или создание сайта, презентации или другого продукта, в зависимости от поставленной задачи.

И наконец, этап обобщения – систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний.

Заключительный этап – обоснование выводов, подведение итогов в виде рефератов (или пояснительных записок), научно-исследовательских отчетов

Как правило, выполненные работы подаются на республиканские, региональные, российские конкурсы или конференции и учащиеся показывают высокий уровень.

Итак, применение учебно-исследовательского метода и метода проектов основывается на принципе «обучение посредством деятельности» как вида созидательной работы, где ученик является активным участником. При этом он нацелен на формирование мыслительных способностей, необходимых для исследовательской деятельности.

Образовательный потенциал такой деятельности – это мотивация в получении дополнительных знаний и развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, изучение методов научного познания и интерпретации результатов. Научившись работать таким образом, учащиеся зачастую глубоко вникают в проблемы выбранных направлений и определяют их как основу будущей профессии. Даже элементарный опыт научного анализа, моделирования, интеллектуального использования компьютера прививает навыки самостоятельного мышления, пробуждает интерес к получению новых знаний, позволяет прочувствовать их практическую ценность, дает начало развитию творческих способностей.

Список использованной литературы:

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В.
Проектная деятельность обучающихся как современная образовательная услуга. Учебно-методическое пособие. – М.: НС «Интеграция», 2012. – 88 с
2. Кулешов А. Цифророжденные
Журнал «Кот Шрёдингера». Специальный выпуск, № 1-2 (39-40), январь – февраль 2018 г.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении» пособие для учителей и студентов педагогических вузов: АРКТИ, 2003. – 112 с
4. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002. – 512 с

