

Использование технологии интегрированного обучения на уроках информатики и истории

Интеграция в образовании является отражением тех тенденций, которые характеризуют сегодня все сферы человеческой деятельности. Как средствами интеграции подготовить учащихся к жизни, где не будет деления на отдельные предметы, а будут стоять конкретные жизненные проблемы? Этот вопрос стоит перед современным учителем.

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений с целью более эффективного воздействия на учащихся. Изменения, происходящие в системе образования, как среднего, так и высшего, а также требования сегодняшнего дня заставляют учителей преодолевать всевозможные трудности и искать новые формы работы.

Главная цель интеграции - создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения. Особенно это актуально для таких дисциплин как история и обществознание. Чем это обусловлено?

Во-первых, окружающий нас мир должен познаваться детьми в своем многообразии и единстве, а предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого детства, зачастую не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты; во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей; в-третьих, форма интегрированных уроков нестандартна, а значит, интересна учащимся. Использование различных видов работы в течение урока позволяет удерживать внимание учеников на высоком уровне, а это делает урок более эффективным. Психологи утверждают, что такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение детей за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти. А для учителя интеграция создает возможность для самореализации, самовыражения, творчества.

Информатика как никакой другой предмет имеет очень большое число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий.

Интеграция информатики с историей, обществознанием открывает перед учителем новые возможности, которые не только позволяют изменить подачу материала на уроке и

помочь ученику усвоить информации. Интегрированные уроки позволяют активизировать работу с информацией, что ведет к развитию самостоятельного критического и творческого мышления.

В качестве примера хочется привести интегрированные уроки истории, обществознания с информатикой. Урок «Моделирование как метод познания. Информационные модели на графах». Задания на уроке: «Представьте в виде блок-схемы процесс принятия федеральных законов РФ», «Постройте древовидный граф «Потомки Владимира Мономаха»». Интегрированный урок на тему: «Создание интерактивной карты для урока истории" или «Создание и обработка видео для урока истории». Осваивая сервисы и службы Интернет, ученики могут узнавать интересные мировые факты, узнавать о последних научных достижениях, обрабатывать и систематизировать найденную информацию.

Задача интегрирования заключается не только в том, чтобы показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин. Главное заключается в том, чтобы через их реальную органическую связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира. «Рост научных знаний, - писал В.В.Вернадский, - быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все более специализируемся не по наукам, а по проблемам».

Васильева Людмила Валентиновна,
учитель информатики МБОУ Школы №155 г.о. Самара.

Шлыкова Ольга Леонидовна,
учитель истории МБОУ Школы №155 г.о. Самара.