

Волонтерское движение студентов - будущих педагогов “Как ХОРОШО уметь ЧИТАТЬ!”

Шарикова Елена Игоревна, студент 2 курса, факультет начального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет

Интерес к чтению был и остается важным составляющим аспектом в развитии личности ребенка. Это путь к познанию себя, развитию своего мышления и фантазии, воспитанию толерантности. Это есть путь к развитию художественной культуры.

Очевидно, что знакомство ребенка с лучшими образцами детской литературы, формирующими морально-ценностные качества человека, воспитывающими уважение к окружающим, мотивирующими желание сделать мир лучше должно начинаться в раннем дошкольном возрасте, а затем продолжаясь в начальной школе.

Возрастной период 6-7 лет знаменуется поступлением в школу. Ребенок готов с интересом воспринимать новое, ранее не изученное. И, действительно, как показывают результаты проведенного сетевого исследования, в котором приняли участие школьники г.о. Самара, г.о. Новокуйбышевск и участники сетевого проекта «Открытая классная комната» (<https://sites.google.com/view/klaskom/главная>), большая часть обучающихся в начальной школе любит читать.

Любите ли вы читать?

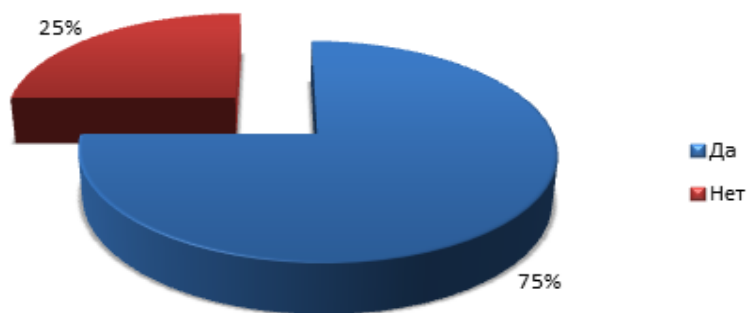


Рис.1. Результаты анкетирования

При этом большая часть школьников (76%) ответили, что им не нравятся в школе уроки по литературному чтению (ответ на развернутый вопрос).

И это тогда, когда Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования навык чтения признан **одним из основных метапредметных результатов**, обеспечивающим успешную социализацию школьников.

Следует задаться вопросом, достаточно ли уроков литературного чтения в начальной школе для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к целенаправленному и систематическому чтению, осознанию роли чтения для саморазвития? Ведь зачастую используется традиционная концепция урока,

включающая такие основные виды деятельности как чтение по ролям и пересказ. Безусловно, это важные виды деятельности. Однако они не позволяют в полной степени сформировать смысловое и функциональное чтение. Когда же лозунгом литературного чтения станет фраза: «Читаем со смыслом для будущего!...»? Когда школьники, завершив знакомство с очередной сказкой, рассказом, повестью, стихотворением и т.п. будут восклицать: «**Как ХОРОШО уметь ЧИТАТЬ!...**».

Выход видится в применении инновационных форм развития читательской компетентности школьников. Проводниками этой идеи могут стать студенты педагогического вуза – волонтеры, представители нового поколения педагогов, для которых цифровые инструменты являются привычными, а сеть Интернет – естественной средой получения различной информации и взаимодействия.

Достижение цели планируется через организацию **очных и сетевых активностей** (литературных квестов, флешмобов, путешествий, викторин, конкурсов и т.п.) на основе современных сетевых сервисов (например, создание радиоканала), через продвижение ключевых идей проекта в социальных сетях.

Важно вовлечь детей в активную познавательную деятельность, показать значимость цифровых гаджетов и сети Интернет для активного досуга, направленного на развитие кругозора.

Примером организации деятельности волонтеров может служить сочетание сетевых и несетевых форм работы:

- участие обучающихся в литературных «путешествиях», веб-квестах, фестивалях, реализуемых в сети Интернет;
- проведение сетевых литературных конкурсов (например, на лучшую радиопостановку), викторин, олимпиад, по поиску информации в сети Интернет и т.п.;
- изучения творчества и встречи с детскими писателями Самарской области (с включением трансляции на радиоканале или запуском прямых эфиров в социальных сетях);
- организация «круглых столов», дискуссий и др. акций, посвященных творчеству известных детских писателей и поэтов и т.п.

Одним из ключевых направлений деятельности волонтерского движения должно стать **знакомство педагогов с инновационными сетевыми формами формирования читательской компетентности младших школьников.**

Инициативная группа под руководством автора проекта формирует волонтерский отряд из студентов 2-5 курсов ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Члены инициативной группы и ответственные, закрепленные за образовательными организациями составляют штаб волонтерского отряда.

Деятельность волонтеров будет осуществляться по двум ключевым направлениям:

- разработка методических и информационно-справочных материалов и

проведение для учителей начальных классов лекций, семинаров, мастер-классов,

- внедрение в образовательный процесс инновационных форм проведения уроков литературного чтения и индивидуально-групповое консультирование учителей по их применению.

При успешной апробации предложенных инновационных форм, реализуемый проект может получить широкое распространение в школах г.о.Самары и не только. Ведь учить читать хорошо, а учить читать со смыслом еще лучше!