Принято
на педагогическом года совете
протокол № 9 от 25.04.2016 года
Председатель педагогического совета
_____Н.П. Каманцева

Утверждено
приказом директора лицея
№ 204-од от 30.04.2016 года
Директор Самарского лицея
информационных технологий
_____ Н.И. Лебедев

Положение о системе и критериях выставлениях оценок
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара

Данное Положение регулирует правила применения единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), видам учебной деятельности. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом лицея, определяет норму и систему выставления оценок.

I. Общие положения

1.1. Оценки за четверть и за полугодие выставляются на основании текущего опроса (за устные ответы обучающихся) и контрольной аттестации после изучения темы (за письменные лабораторные, практические, контрольные работы) в течение четверти и полугодия.

1.2. Количество текущих оценок, необходимых для выставления четвертных оценок, должно быть не менее трех.

1.3. Количество текущих оценок, необходимых для выставления итоговой оценки за полугодие, должно быть не менее пяти.

1.4. В 5 – 9-ых классах оценки за четверть выставляются по всем учебным предметам с недельной нагрузкой более одного часа; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час выставляются оценки за полугодие.

1.5. В 10 – 11-ых классах оценки по всем учебным предметам выставляются за полугодие.

1.6. Во 2-4 классах отметка по математике выставляется целым числом как среднее арифметическое отметок по каждому модулю данного предмета. В 7-11 классах отметка по математике выставляется целым числом как среднее арифметическое оценок по учебным курсам «Алгебра»/ «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в соответствии с правилами математического округления. Удовлетворительная отметка не может быть выставлена обучающемуся при получении неудовлетворительной отметки по одному из названных модулей, курсов.

1.7. Обучающимся, находящимся в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются оценки, полученные ими, если уровень изучения предмета в лечебном заведении соответствует заявленному в лицее.

1.8. **Обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, присутствуют на уроке. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).**

1.9. Обучающиеся, пропустившие 2/3 (67%) учебных занятий в течение четверти (полугодия), не аттестуются.

1.10. Каждый обучающийся имеет право в течение четверти (для обучающихся 10 и 11 классов в течение полугодия) повторно ответить (сдать зачет) по любой изученной теме. Если обучающийся показал при ответе сформированность знаний, умений, навыков по этой теме, ему выставляется в журнал рядом с ранее полученной новая оценка, оформленная согласно Положению о ведении классного журнала, которая и учитывается при выставлении оценки за четверть (полугодие).

II. Критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценка при промежуточной аттестации (за четверть, полугодие) не является средним арифметическим текущих оценок. При подведении итогов промежуточной аттестации учитель руководствуется следующим:

1) При выставлении оценки приоритет отдается результатам контрольных работ в любой форме.

2) оценка «5» выставляется при наличии большего количества отличных оценок при отсутствии неудовлетворительных оценок, (однако, неудовлетворительная оценка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил положительную оценку);

3) оценка «4» выставляется при наличии большего количества оценок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, (однако, неудовлетворительная оценка не учитывается, если обучающийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил положительную оценку);

4) оценка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;

5) неудовлетворительная оценка «2» выставляется, если обучающийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном оценки «2».

Оценка при промежуточной аттестации (за год) выставляется следующим образом:
во 2-9 классах

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	5	5	5	5
4	5	5	5	5
5	4	5	5	5
5	5	4	5	5
5	5	5	4	5
4	5	4	5	5
5	4	5	4	4
4	4	5	5	5
5	5	4	4	4
4	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	3	4	4	4
4	4	3	4	4
4	4	4	3	4
4	3	4	3	3
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	3	3	3
3	3	4	4	4
4	4	3	3	3
5	5	5	3	4
3	5	5	5	4
5	3	5	5	4
5	5	3	5	4

В 10-11 классах

1 полугодие	2 полугодие	год
5	5	5
4	5	5
5	4	4
4	4	4
3	4	4
4	3	3
3	3	3
5	3	4
3	5	4

Годовая оценка не может быть удовлетворительной, если за один из отчетных периодов имеется оценка «2» и академическая задолженность не снята.

2.2. При проведении текущей аттестации учитель руководствуется следующим:

Оценка "5" :

1) знание, понимание, глубина освоения обучающимся всего объёма программного материала.

2) умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3)отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1) знание всего изученного программного материала.

2) умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3)незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1) знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3) наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка "2":
1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3. При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующим:
Оценка "5" ставится, если ученик:
1) показывает глубокое и полное знание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; делает записи, сопровождающие ответ, соответствующими требованиям.
Оценка "4" ставится, если ученик:
1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2.4. При оценки самостоятельных письменных и контрольных работ учитель руководствуется следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2) или если правильно выполнил менее половины работы.

2.5. При оценке выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам учитель руководствуется следующим:
Оценка "5" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2) или было допущено два-три недочета;
3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4) или эксперимент проведен не полностью;
5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

2.6. При оценке умений проводить наблюдения учитель руководствуется следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик:
1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
Оценка "4" ставится, если ученик:
1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка "3" ставится, если ученик:
1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3) опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

2.7. Общая классификация ошибок:
При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
Грубыми считаются следующие ошибки:
1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
К негрубым ошибкам следует отнести:
1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:
1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
2.8. Классификация и характер ошибок, недочетов, их количественные показатели разрабатываются и утверждаются предметными кафедрами лицея.

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
2.8. Классификация и характер ошибок, недочетов, их количественные показатели разрабатываются и утверждаются предметными кафедрами лицея.