

Организация учебного исследования на уроке информатики с использованием облачных сервисов Google

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 163» городского округа Самара*

Платошина Екатерина Александровна

Одна из основных целей современного образования – научить школьников учиться, сформировать способность к саморазвитию, постоянному образованию. В современном мире высоких технологий, изменяющихся изо дня в день, особенно важно постоянно развиваться, идти в ногу со временем. Появляются все новые технологии, новые способы работы с информацией, и учебник – уже не единственный источник, с которым может работать учитель и учащиеся в рамках учебного процесса. Получение знаний отступает на второй план, так как этого оказывается недостаточно. Учебное исследование – это отличный способ для учащегося не только углубиться в изучаемый предмет, но и научиться добывать информацию, работая с различными источниками, применять полученные знания на практике, анализировать результаты своей работы. В процессе учебного исследования достигаются не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. А значит, организация учебного исследования в школе является на настоящее время актуальной.

Говоря конкретно об информатике, стоит помнить, что это наука комплексная, включающая в себя не только теорию, но и практику. Причем эта дисциплина непрерывно расширяется в связи с тем, что современные компьютерные технологии все совершенствуются, и растет практическое применение информатики: она внедряется во все остальные области знаний, становясь прикладной.

К сожалению, содержание информатики как школьной дисциплины не всегда успевает за техническим прогрессом. Часто школьные учебники обновляются лишь раз в пять лет, что может грозить серьезным отставанием от развития информационных технологий. В частности, учебно-методический комплекс Л.Л. Босовой, один из самых современных, предлагает практическую часть, в которой используются несколько устаревшие компьютерные технологии: обычные настольные компьютеры или ноутбуки, тогда как сейчас каждый школьник имеет в своем кармане целый компьютер – смартфон. И педагогу, чтобы идти в ногу с прогрессом, стоит значительно корректировать работу на уроках, отходить от того, что предлагается в учебнике.

Для решения проблемы актуальности знаний и умений, которые получают ученики на уроках информатики, были разработаны занятия, которые были построены так, чтобы организовать учебное исследование учащихся и при этом использовать наиболее

современные средства для проведения исследований и представления полученных результатов.

В разработанных занятиях использовались различные методы и формы: например, проблемные ситуации, творческие задания, индивидуальная и групповая работа, непосредственно учебное исследование.

Содержание занятий включает в себя упражнения на отработку учебного материала и исследовательские задания на поиск, обработку и сохранение информации с использованием современных средств информационных технологий, а именно облачные сервисы Google.

Для анализа результатов опытной работы была проведена диагностика до и после проведения разработанных занятий. Была использована методика Спилберг-Андреева, которая направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Для проведения диагностики также использовался облачный сервис – Google Формы.

При сравнении результатов первичной и повторной диагностики была выявлена положительная динамика в уровне познавательной активности и мотивации, а также снижение уровня тревожности и гнева у учащихся. Это может говорить о положительном результате организации учебного исследования на уроке информатики, о том, что учебное исследование способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует положительное отношение к учению и мотивацию.

Также среди учащихся был проведен опрос, который подтвердил, что в результате проведенных занятий учащимися были получены знания и умения учебного исследования и навыки поиска, обработки и хранения информации средствами современных компьютерных технологий. А использование облачных технологий делает процесс более технологичным, удобным и интересным для обучающихся.

1. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы // М.: Вако, 2016. - 160 с.
2. Обухова, М. Ю. Учебно-методический комплекс по информатике: опыт разработки и использования // Образовательные технологии и общество. – 2001, - №3. – С. 205-209.
3. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>
4. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 152 с.
5. Информатика: учебник для 5 класса // М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 184 с.