

## Создание курса дистанционного обучения «Программирование. Начальный уровень» на базе Moodle

Хазиева Гульшат Анкафовна, заместитель директора по ИТ,  
МБОУ «Школа №103» г.Уфа РБ, [ardis\\_gulva@mail.ru](mailto:ardis_gulva@mail.ru)

В данной статье мы хотим поделиться нашим опытом создания курса дистанционного обучения на базе Moodle для онлайн обучения, главной целью которого стала передача базовых знаний по теории программирования на основе языка Pascal, привитие и отработка у обучающихся умения и навыков создания программ по основным темам. Данный раздел из курса информатики была выбран не случайно, так как именно по её изучению ученики испытывают наибольшие трудности. Курс был открыт на время летних каникул и к нему были допущены обучающиеся с 7 по 9 классы. Отметим преимущества MoodleCloud такие как: отсутствие платы за хостинг, доменное имя, установку и обновление, доступность самой последней версии, автоматическое обновление. Наряду с этим есть ограничения в количестве пользователей, их должно быть не более 50 и дискового пространства, максимум 200 мегабайт, поэтому большие файлы необходимо хранить в облачных сервисах. Данные характеристики нас устроили и в результате курс был размещен на бесплатном хостинге MoodleCloud по адресу <https://school103.moodlecloud.com>.

Курс был рассчитан на 3 месяца и состоял из 40 занятий, в которых рассматривались основы программирования и базовый синтаксис Pascal, в том числе типы данных, условия и циклы, процедуры и функции, одномерные и двумерные массивы, работа со строками и файлами. Стоит уточнить, что к курсу допускались обучающиеся с разным уровнем подготовки по данной теме, были и те, кто изучал с нуля, и те, кто уже имел представление о теме курса и уже изучал материал до темы «Двумерные массивы». Также для обучающихся с высокой степенью подготовки был представлен раздел по решению олимпиадных задач. И по этой причине отметим достоинства дистанционного обучения как индивидуальная траектория и темп обучения, широкая доступность, независимость от географического положения (кто-то из детей уезжал на летний отдых в другие страны, города), разный уровень подготовки обучающихся на входе.

Для установления настроя на изучение курса обучающимся предлагалось пройти анкетирование. Далее входной контроль, в виде теста, который содержал 20 вопросов открытого и закрытого типа. В конце каждого занятия была рефлексия, где обучающимся предлагалось ответить на представленные вопросы, сделав соответствующие выводы по пройденной теме. Занятия с 1 по 18 содержали теоретический материал по теме в виде лекции и теста (кроме занятия 6 и 15 где был изложен только лекционный материал). В тесте содержались вопросы открытого и закрытого типа, т.е. с выбором ответа и с внесением

ответа. Это был наиболее легкий материал, не требующий особо больших затрат времени и энергии, поэтому мы советовали его пройти за пол месяца. Стоит отметить, что большинство обучающихся прошли данный материал довольно легко и показали хорошие результаты. Занятия с 19 по 34 (кроме 31, там только был лекционный материал) содержали теоретический материал по теме в виде лекции и задание, ответ на который нужно было присылать в виде файла (программный код решения задачи) на проверку (в задание указывалось минимальное количество файлов, которые должны были предоставить на проверку, обычно было 3). Рекомендуемое время на изучение этих занятий отводился один месяц (всего 15 занятий, получается на 1 занятие два дня). Далее по курсу был итоговый контроль по теоретическому материалу, в виде теста, содержит 20 вопросов открытого и закрытого типа. Занятие 35 было посвящено решению олимпиадных задач школьного этапа с полным разбором решения и оформления задач. Занятия с 36 по 40 содержали задания школьного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников разных лет. Ответ на них тоже в виде файлов, которые нужно было прикрепить к своему ответу. Рекомендуемое время прохождения этих занятий было полтора месяца. Далее мы опишем элементы курса, которые использовали на практике.

По завершению курса можно отметить основные недостатки дистанционного курса, с которыми мы столкнулись, отсутствие которых может привести к провальному окончанию, это:

1. сильное желание (высокая мотивация) у аудитории обучающихся;
2. отсутствие вербального общения между учителем (руководителем курса) и обучающимися (студентами), когда не учитываются индивидуальные способности и их развитие;
3. необходимость в постоянном подключении к сети Интернет; наличие компьютера и желательно принтера;
4. недоступна возможность показать свои знания в вербальной форме.

Обучающимся, которые успешно прошли дистанционное обучение по курсу «Программирование. Начальный уровень», были выданы сертификаты подписанные директором школы.

Таким образом, дистанционное образование в виде обучающего курса, размещенного на хостинге является очень удобной, доступной и перспективной формой обучения как для школьников, студентов так и педагогов.