

Собственный взгляд на тестирование учащихся

Артамонов Николай Александрович, учитель по информатике

МОУ «СОШ №105» г. Саратов. twostvoll@gmail.com

Традиционный метод обучения до сих пор является основным способом проведения занятия преподавателей с учениками (студентами), в школе, а также в институтах, университетах и т.д. Существует также активные и интерактивные формы обучения, где, кроме преподавателя (руководителя), активное участие принимают сами учащиеся. Одним из самых решающих звеном в освоении знания можно отнести системы тестирования.

Ученики преимущественно изучают гуманитарные науки (обществознание, история, литература, русский язык и т.д.), поскольку учащиеся повседневно, с малых лет, обретают навык общения с людьми, а также проводят устный анализ окружающего мира. Самые простые виды тестирования связаны с выбором правильного ответа на различные вопросы. Немного сложно создавать тесты, где необходимо заполнять пробелы в определениях или выписывать сами обозначения терминов (события), которые требуют знания наизусть.

Очень часто тестирование используется для определения качества знания учеников в форме контрольных работ, тестов, экзаменов. Однако в последнее время системы тестирования находят успешное применение для непосредственного обучения, то есть системы тестирования могут применяться в обучающем режиме. Это особо важно при подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ГИА), а также при изучении сложных и точных дисциплин, где требуются чёткие определения для решения задач различной природы (математика, физика, грамматика и т.д.). Системы тестирования могут применяться и для приобретения первоначального навыка в освоении различных приборов, инструментов, и, к примеру, для работы с географическими картами.

Для создания систем обучающих тестов, необходимо учитывать следующие составляющие: Знания, необходимые для учащихся, предусмотренные учебным планом; плавный переход от простых терминов (задач) к более сложным определениям; методика фиксации ошибок, необходимая для определения нужных рекомендации по повторению материалов, где отдельный ученик или группа сможет успешно, за короткий срок, освоить нужный предмет.

Но для понимания, в какой форме необходимо создавать как сами тесты, так и последовательности изучаемых материалов необходимо обратить внимание на способность человеческого организма запоминать информацию в той или иной последовательности. К примеру, кривая забывания Эббингауза показывает, что уже через 20 минут человек забывает до 50 процентов приобретённой информации. На основании кривой была предложена методика эффективного заучивания. Согласно этой методике, невозможно

выучить всю информацию за одно повторение. В любом случае нужно повторять материал. Любой материал можно выучить за два дня, если первое повторение произвести сразу же после прочтения материала, второе – через 20 минут, третье – через восемь часов, а четвертое – через день после последнего повторения. Это важно, поскольку при введении активной статистики можно определять, что именно забывает или не усваивает ученик, чтобы задать необходимую интенсивность повторения нужного материала.

Для того чтобы найти подтверждение вышеописанным предположениям, в школе были проведены короткие письменные опросы знания учащихся 5-11 классов, в качестве вопросов были предложено, сначала, дополнить определения наизусть, на следующем уроке было предложено полностью сформулировать определения, которые были изучены на прошлых занятиях. В ходе опросов выяснилось, что основную информацию ученики полноценно осваивают, если кроме чтения данного материала, руководитель занятия даёт подробные объяснения, а в качестве закрепления, руководитель занятия предлагает короткий тест по данной теме для заключительного закрепления материала занятия.

В заключении можно добавить всеми известную фразу: «Под лежащий камень вода не потечёт». В нашем случае это значит, что невозможно создать эффективную систему тестирования без постоянной редакции, вызванной изменением условия обучения (что характерно и для перехода на дистанционную форму обучения и обратно), а также следует понимать, что система обучающих тестов ни в коей мере не может заменить работу преподавателей. Для успешного освоения материала необходимо совмещать все формы обучения и педагогические методы, а систему тестирования использовать как эффективный инструмент для фиксирования нужных знаний.