

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Климина Наталья Владимировна

ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань, ГБОУ лицей г.Сызрани

На протяжении всей своей профессиональной деятельности каждый педагог должен задумываться о том, как разнообразить свою педагогическую деятельность, заинтересовать своим предметом и процессом обучения в целом, содействовать самореализации личности каждого школьника в процессе обучения, развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности, сформировать необходимые умения и навыки. Одним из способов решения поставленной проблемы является внедрение инновационных методов и технологий для активизации познавательной, поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, повышения учебной мотивации, развития логического и критического мышлений. В настоящее время актуальной и перспективной современной образовательной технологией является квест-технология.

Образовательные квесты приобретают все большую популярность благодаря тому, что цель этой игровой технологии в большей степени согласуется с практическими потребностями обучающихся получить знания через увлекательную деятельность, вызывающую положительные эмоции, и максимально проявить свои личные качества. В условиях реализации ФГОС общего образования квест-технология, включенная в образовательную деятельность, замечательно вписывается в концепцию, заданную во ФГОС общего образования.

Что такое квест? В переводе с английского (quest) означает «поиск». Это приключенческая игра, которая требует от участника решения различных логических и творческих задач с продвижением по сюжету или сценарию с целью достижения результата. Сюжет игры может быть предопределённым или давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Единого толкования понятия «квест» нет, разные специалисты по-разному дают определение этому понятию. Обычно они имеют в виду веб-квесты, хотя понятие «образовательный квест» гораздо шире, чем «веб-квест». Мне нравится, как дает толкование понятия «образовательный квест» Сокол Ирина Николаевна: «Квест – это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений 21 века».

Форм проведения образовательных квестов много, отмечу только те, которые легко реализовать в пространстве школы: *компьютерные игры-квесты; веб-квесты; медиа-квесты*; По сроку реализации квесты различают: *краткосрочные; долгосрочные*.

По форме работы квесты делятся на *групповые* и *индивидуальные*. По предметному содержанию квесты делятся на *моно квест*, проводимый в рамках одного предмета, и *межпредметный квест*.

По структуре сюжета различают: *линейные квесты*; *не линейные (штурмовые)*; *кольцевые*.

По доминирующей деятельности учащихся квесты делятся на: *исследовательский квест*; *информационный квест*; *творческий квест*; *поисковый квест*; *игровой квест*; *ролевой квест*.

Один и тот же квест может быть классифицирован по нескольким параметрам одновременно.

Структура образовательного квеста может быть представлена следующей схемой:



Квесты можно использовать для обобщения и повторения пройденного материала, во время проведения практической работы, для закрепления полученных знаний, как домашнее задание, как задание при дистанционном обучении, при проведении классного часа и т.п.

Как подготовить квест? Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо

- определиться с темой;
- сформулировать цели и задачи;
- написать сценарий;
- выбрать форму проведения квеста;
- описать правила прохождения квеста;
- сформировать команды для групповой работы;
- распределить роли в команде;
- описать маршрут прохождения;
- продумать подведение итогов и систему оценивания

Поскольку образовательный квест является разновидностью игры, то он должен соответствовать требованиям, предъявляемым к дидактической игре:

- должен быть направлен на применение или отработку определенных знаний, умений и навыков;

- иметь поисковый/исследовательский характер;
- должен быть направлен на умственное развитие школьника в целом.

Таким образом, образовательный квест нацелен на решение следующих задач:

- **образовательной** - вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс;
- **развивающей** - развитие интереса к предмету, творческих способностей, мышления, формирование навыков исследовательской деятельности;
- **воспитательной** - воспитание личной ответственности за выполнение задания.

Применение квест-технологии в образовательном процессе позволяет эффективно:

- развивать коммуникативные УУД (строить продуктивное взаимодействие с участниками группы, учет позиции и мнения других людей, инициативное сотрудничество в поиске и применении информации);
- развивать познавательные УУД (применение методов информационного поиска, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, контроль и самостоятельная оценка процесса и результатов деятельности, умение видеть последствия принятого решения, построение логической цепи рассуждений);
- развивать регулятивные УУД (планирование и прогнозирование деятельности, коррекция деятельности в случае неверных шагов);
- развивать личностные УУД (повышение учебной мотивации, освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе);
- установить эмоциональный комфорт для всех участников образовательного процесса, убрать нервозность, внести новизну через смену форм деятельности.

Использованные источники:

1. Каравка А.А. Эффективность применения учебных квестов на лабораторных занятиях по информатике в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]:- Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/3858>
2. Осяк С.А. , Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>
3. Сокол И. Н. Классификация квестов / Сокол И. Н. //Молодой ученый. – 2014. - № 6 (09). – с.138-140 [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kvestov>