

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)»**

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании кафедры начального образования

Приказ № 339-од от 23.05.2024 года

Директор ГАОУ СО «СамЛИТ

ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»

(Базовая школа РАН)»

Протокол № 5 от 22.05.2024 года

Заведующая кафедрой

_____ /Кузнецова И.Н./

_____ /Лебедев Н.И./

Программа «Тренинг»

**Развивающие занятия «Учись учиться»
для обучающихся 1,2,4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Самара, 2024

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей, что является важным для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме, и для учащихся, для которых рамки стандартной программы просто тесны.

Занятия, направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников, а именно - то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне развития детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшие условия успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

Осуществлять развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» является одной из программ, которая может помочь осуществить такую работу.

Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в выполнении таких заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Нестандартные задания, решаемые на тренингах, служат «переходным мостом» от классной работы к внеклассной. При выполнении нестандартных заданий у ребенка формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых

познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Разработанная система творческих заданий развивает познавательные процессы детей в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности, значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. У ребёнка значительно обогащается словарный запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов; ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Цель программы – это диагностика и развитие познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» и других учебных пособий.

Задачи программы

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью занятий «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. В то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана не на один год, а на четыре, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умение копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи и обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. При выполнении одного задания возможно развитие и внимания, и памяти, и мышления.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

* *Принцип системности* (задания располагаются в определённом порядке, один вид деятельности сменяет другой);

* *Принцип «спираль»* (задания в занятиях повторяются);

* *Принцип «от простого - к сложному»* (задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания); объёма материала увеличивается от класса к классу.

* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов, в отличие от традиционных предметных уроков, является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется

обязательно. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. Количество часов в 1 классе – 320 часов, в 2-4 классах – до 340 ч. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся будут учиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличивать скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать и переключать своё внимание;
- развивать память;
- улучшать уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- копировать и различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и т.д.), а не одного какого-то процесса.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	40
3.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	30
4.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	54
5.	Развитие зрительно-моторной координации.	30
6.	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	30
7.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	30
8.	Развитие наблюдательности, навыков устного счёта.	40

9.	Развитие внимания.	35
10.	Развитие ассоциативной памяти.	22
11.	Резерв.	6
12.	Итоговое занятие.	2
	Всего: 320 часов.	

Содержание программы

- Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово».
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации: «Восстанови порядок», «Найди слова», «Так же, как...».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Сходство- отличие».
- Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Живые слоги», «Найди общее название».
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Одинаковое, разное у двух», «Танграм».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Полубуковка», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Допиши «наоборот».
- Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию: «Построим дом», «Цепочки слов».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Продолжи ряд слов», «Путаница».
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации: «Найди слова», «Перестановки».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Математическое лото», «Найди картинке ее домик».
- Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».
- Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию: «Передай кубик», «Найди свое место».
- Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Найди, что загадали», «Найди общее название».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Да или нет».

- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Битва эрудитов», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».
- Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов».
- Упражнения на развитие внимания: «Математическое лото», «Найди пару».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Подчеркни «наоборот», «Замаскированные цифры».
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова».
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации: «Выбери правильный ответ», «Кубики: вид сверху».
- Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Игры с фигурами», «Зеркальные кубики».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Скажи иначе», «Соедини выражения».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Определи закономерность», «Вставь числа».
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Кубик Рубика», «Раздели на группы».
- Итоговое занятие.

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование. Анализ тестирования.	2
2.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	20
3.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	20
4.	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	30
5.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	30
6.	Развитие мышления (процессы синтеза).	30
7.	Развитие вербально – смыслового анализа.	30
8.	Развитие логического мышления.	30
9.	Развитие быстроты реакции.	30
10.	Развитие вербально - понятийного мышления.	30
11.	Развитие вербально - логического мышления.	20
12.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	20

13.	Развитие внимания.	20
14.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез".	20
15.	Резерв.	3
16.	Итоговое занятие.	1
	Всего: 336 часов	

Содержание программы

- Вводное занятие. Тестирование. Анализ тестирования.
- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции».
- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Найди лишнее слово», «Кто кем (чем) будет», «Допиши пословицу».
- Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Соедини половинки слов», «Третий лишний».
- Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза): «Слова с заданной буквой», «Составь новое слово».
- Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа: «Слова - близнецы», «Крылатые» выражения».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Главный предмет в группе», «Зашифрованное слово».
- Упражнения на развитие логического мышления: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Проведи аналогию», «Раздели на группы».
- Упражнения на развитие быстроты реакции: «Наборщик», «Чем похожи и чем отличаются?», «Составь пару».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Найди закономерность», «Превращение слов».
- Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления: «Классификация», «Составь рифму», «Найди лишнюю фигуру».
- Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Раздели слова по общему признаку».
- Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления: «Общее название», «Нарисуй такую же комбинацию из фигур».
- Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Догадайся сам», «Наоборот», «Повтори рисунок».
- Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза): «Найди слова», «Анаграмма», «Составь закономерность».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Исключение лишнего», «Составь по алфавиту», «Продолжи числовой ряд»,
- Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Допиши определения», «Продолжи числовой ряд».
- Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Шифровальщик», «Распредели по тройкам», «Следуй за стрелкой».

- Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Выбери два главных слова», «Запутанные картинки», «Развивай логику».
- Упражнения на развитие внимания: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «На что это похоже?».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Найди все слова в строчках», «Установление отношений», «Впиши слова», «Отгадай и вспомни».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Закончи логический ряд», «Вставь недостающее слово», «Волшебный квадрат», «Играем кубиками».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Преобразование слов», «Зачем и почему?», «Шифровальщик», «Говори наоборот».
- Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез: «Говори наоборот», «Что это такое?», «Узнай по описанию», «Шарады».
- Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Установи связь между предметами», «Шифровальщик», «Закончи слово», «Недостающие детали».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Сказка наоборот», «Сложи фигуры», «Продолжи числовой ряд», «Логические задачи».
- Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа: «Нелогичные ассоциации», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Логические загадки».
- Упражнения на развитие внимания: «Придумай сам», «Слова рассыпались», «Путаница», «Закончи предложение».
- Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Исключи лишнее», «Противоположности», «Составь предложения».
- Итоговая диагностика и тестирование.

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование. Анализ тестирования.	2
2.	Развитие вербально – логического мышления.	30
3.	Развитие аналитических познавательных способностей.	30
4.	Развитие умения классификации различными способами.	30
5.	Развитие способности к объединению частей в систему.	30
6.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	30
7.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	20
8.	Развитие умения устанавливать закономерности и пространственные представления.	40
9.	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	20
10.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	20
11.	Развитие умения устанавливать межпонятийные связи.	20

12.	Развитие произвольного внимания.	20
13.	Развитие аналитического, конкретного, абстрактного и других видов мышления.	40
14.	Резерв.	7
15.	Итоговое занятие.	1
	Всего: 340 часов	

Содержание программы

- Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. Анализ тестирования.
- Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Задания для умников и умниц», «Развивай внимание».
- Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Вставь недостающий слог», «Дорисуй по клеточкам», «Нарисуй вторую половину замка», «Шифровальщик».
- Упражнения на классификацию различными способами: «Найди лишнее слово», «Запрещенная буква», «Вставь пропущенное слово», «Следуй за стрелкой», «Нарисуй такую же картину».
- Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Потренируй логическое мышление», «Найди слова в слове», «Потренируй память».
- Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию: «Найди лишнее слово», «Логическая цепочка», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Кто выше?».
- Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему: «Я знаю 5 названий», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Как правильно?», «Нарисуй такую же фигуру».
- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Поиск предмета по заданным признакам», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Подбери пару».
- Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Найди похожие слова», «Задачи- игры», «Найди пропущенные числа», «Мгновенное превращение», «Посмотри и запомни».
- Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти: «Эрудиты», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Найди лишнее словосочетание», «Соедини половинки слов».
- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Парная игра», «Неверный маршрут», «Нарисуй такой же замок».
- Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации: «Из двух слов составь одно», «Что за чем?», «Правильные буквы», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Найди лишнее слово», «Крестики - нолики», «Из двух слов составь одно», «Парные картинки», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Получи новое слово», «Лишние», «Продолжи числовой ряд», «Первая- последняя», «Тире».

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Сколько и какие?», «Построение в шеренгу», «Анаграммы», «Цепочки слов», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания: «Найди все слова в строчках», «Орфографическое лото», «Продолжи закономерность», «Быстро занять места!», «Нарисуй такую же сову».
- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Закончи предложение», «Знают все свои места», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания: «Загадки-шутки», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «С листками календаря», «Микрокалькулятор».
- Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию: «Самый внимательный», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Как применить?».
- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Потерянные слова», «Составь пропорции», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений: «Вставь по аналогии», «Судоку», «Числовые ребусы», «Придумай сам», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Найди персонаж», «Да и нет», «Найди пропущенные числа», «Учимся классифицировать», «Таинственные квадраты».
- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Магическое слово», «Очередь», «Запомни и опиши», «Повтори за мной».
- Упражнения на развитие ассоциативного мышления: «Запомни фразу и продолжи», «Составь закономерность», «Найди все слова в строчках», «Объедини слова по смыслу», «Как это выглядит?».
- Упражнения на развитие межпонятийных связей: «На что это похоже?», «Волшебные кляксы», «Расшифруй предложения», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений: «Умники и умницы», «Грамматическая арифметика», «Слова - невидимки», «Определения», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Путаница», «Задания с текстом», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления: «Найди животное», «Расставь знаки», «Шарады», «Письменные инструкции», «Нарисуй такую же змею».
- Упражнения на развитие вербально–логического мышления: «Истории-головоломки», «Закончи выражения», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».
- Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей: «Исправь ошибки», «Развивай ассоциативное мышление», «Что на что похоже?», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».
- Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на:

- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;

- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Языканова Е.В. Учебно-методический комплект «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», 1-4 класс.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
5. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
6. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
7. Игры на развитие логического мышления. - <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/igry-na-razvitie-myshlenija-u-mladshih-shkolnikov.html>
8. Игры на развитие логического мышления. - <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/igry-na-razvitie-myshlenija-u-mladshih-shkolnikov.html>
9. Развитие логического мышления младших школьников. - <http://paidagogos.com/?p=8079>
10. Упражнения на развитие логического мышления. - <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/uprazhnenija-na-razvitie-logicheskogo-myshlenija-doshkolnikov/page-2.html>