

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области

ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»

РАССМОТРЕНО

Заведующая кафедрой
начального
образования

Кузнецова Ирина
Николаевна

Протокол №2
от «20» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР
ГАОУ СО "
СамЛИТ(Базовая школа
РАН)"

Тыщенко Яна
Владимировна

Протокол №2
от «20» сентября 2024 г.

Рабочая программа «Тренинг»
«Развитие познавательных способностей»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 8 месяцев.

Самара, 2024

Пояснительная записка

Тип программы: программа «Тренинг» «Развитие познавательных способностей»

Курс «Развитие познавательных способностей» состоит из 4 модулей:

Модуль 1 – практикум по русскому языку «Пишу красиво и грамотно»

Модуль 2 - практикум по математике «Расширение и углубление знаний по математике»

Модуль 3 - практикум по информатике «Расширение и углубление знаний по информатике»

Модуль 4- практикум по чтению «Учимся успешному чтению»

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Назначение программы: - для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на гарантию качества получаемых услуг

Категория обучающихся: обучающиеся 1 классов города Самары. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Сроки освоения программы: 1 октября – 15 мая 2024-2025 учебный год

Объём учебного времени: 56 занятий - 200 часов. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю (2ч –практикум по математике, 2ч – практикум по русскому языку, 2ч. – практикум по информатике). Со второго полугодия 8 часов в неделю (2ч –практикум по математике, 2ч – практикум по русскому языку, 2ч. – практикум по информатике, 2ч.- практикум по чтению).

Формы контроля: текущий

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальным отличием курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

Модуль 1 – практикум по русскому языку «Пишу красиво и грамотно»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам орфографии ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Место курса в учебном плане

Курс «Пишу красиво и грамотно» рассчитан на учащихся 1-х классов, на изучение которого отводится 56 часов.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Пишу красиво и грамотно»

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в переложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата изучения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|--------------|----------------------|------------------------------------|---------------------|--|-----------------------|
| 1 | | Беседа, игровые упражнения | 1 | Звук, слог, слово. Письмо элементов букв. Игра «Угадай слово». | индивидуальный |
| 2 | | Практикум, игра | 1 | Прямая с петлёй внизу, вверх. Игра «Угадай слово». | индивидуальный |
| 3 | | Практикум, игра | 2 | Слог, слово. Весёлая грамматика. | фронтальный |
| 4 | | Разгадывание и составление ребусов | 2 | Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, письмо слов. | индивидуальный |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| 5 | | Практикум, игра | 2 | Письмо букв. Ребусы. | индивидуальный |
| 6 | | Практикум, игра | 2 | Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась». | индивидуальный |
| 7 | | Игровые упражнения | 1 | Закрепление. Игра «Каких слов больше». | фронтальный |
| 8 | | Практикум, игра | 2 | Списывание с печатного текста. Ребусы. | индивидуальный |
| 9 | | Практикум, игра | 2 | Списывание с печатного текста. «Игра в слова». | индивидуальный |
| 10 | | Практикум, игра | 2 | Письмо под диктовку. Кроссворды. | индивидуальный |
| 11 | | Практикум, игра | 2 | Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. | индивидуальный |
| 12 | | Практикум, игра | 2 | Списывание с печатного текста. Игра «Спрятанное слово». | индивидуальный |
| 13 | | Решение занимательных задач | 2 | Словознайки. Кто больше придумает слов. Игры. | фронтальный |
| 14 | | Практикум, игра | 2 | Звуки и буквы. Хитрые вопросы, кроссворд, головоломки. | фронтальный |
| 15 | | Практикум, игра, работа со словарями | 2 | Слоги. Игра «По слогам», «Думай быстро». Словарик Словознайки. | фронтальный |
| 16 | | Практикум, игра | 2 | Гласные и согласные. Что рассказывают буквы? Игра «Кто больше?» | фронтальный |
| 17 | | Практикум, игра, работа со словарями | 2 | Слово и предложение. Словарик Словознайки. Составление предложений. | комбинированный |
| 18 | | Практикум, игра, работа со словарями | 2 | Слова и вопросы: кто? что? Загадки, хитрые вопросы, словарь Словознайки. | фронтальный |
| 19 | | Практикум, игра | 2 | Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. Загадки, игра. | фронтальный |
| 20 | | Практикум, игра, работа со словарями | 2 | Слова с буквой И. Словарик Словознайки. Игра «Изменялки». Загадки. | фронтальный |
| 21 | | Практикум, игра, работа со словарями | 2 | Слова с буквой Э. Загадки. Словарик Словознайки. | фронтальный |
| 22 | | Рассказ, игровые упражнения | 2 | Мягкий знак в конце слова. Игра «Преобразование слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году. | фронтальный |
| 23 | | Практикум, игра, работа со | 2 | Мягкий знак в середине слова. Игра «Спрячь в середину». Пословицы. | фронтальный |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | словарями | | Словарик Словознайкина. | |
| 24 | | Практикум, игра | 2 | Слова с буквой Я. Я - последняя буква алфавита. | фронтальный |
| 25 | | Практикум, игра | 2 | Слова с буквой Ю. Игра «Как звать?» | фронтальный |
| 26 | | Решение занимательных задач | 2 | Слова с буквой Е и Е. Игра «Хитрые вопросы». Загадки, игра «Превращения». | фронтальный |
| 27 | | Практикум, игра | 1 | Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец». | комбинированный |
| 28 | | Решение занимательных задач | 1 | Сочетания ЧА-ЩА. Игра «Посмотри вокруг», и «Догадайся». | фронтальный |
| 29 | | Практикум, игра | 1 | Сочетания ЧУ-ЩУ. Игра «Лестница». Загадки. | фронтальный |
| 30 | | Решение занимательных задач | 1 | Звуки и буквы. Алфавит. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался». | фронтальный |
| 31 | | Лингвистические конкурсы | 1 | Алфавит. Игра «По первой и последней букве». Загадки. | фронтальный |
| 32 | | Лингвистические конкурсы | 1 | Слова — предметы. Игра «Слова на одну букву». | фронтальный |
| 33 | | Заключительный урок, итоговый проект | 1 | Урок - праздник. Обобщение. | комбинированный |

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
4. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
6. <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал
9. Портал Внеурочка.ru (<http://vneuroka.ru>)

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 2013г.
3. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2014 г.
4. Рассказы стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2011 г.
5. Учимся писать. РОСМЭН – Пресс 2009 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Вся школьная программа. Письмо. РОСМЭН – Пресс 2008 г.
7. В.А. Илюхина Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. - 1999. № 8.
8. Г.И. Карнаухова Красиво писать — красоту творить //Начальная школа. — 1997. №5
9. В.Б. Маркина «Занимательное чистописание»/М.: Чистые пруды, 2007.- 32 с.: ил.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа»)

Модуль 2 - практикум по математике «Расширение и углубление знаний по математике»

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубление знаний по математике» имеет естественно научную направленность.

Актуальность программы

У большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

С целью развития познавательных способностей и ориентира на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа «Углубление знаний по математике»

Отличительные особенности программы

Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на развитие интеллектуальных способностей (логические и математические задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности, в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, а также формирование и развитие навыков самоконтроля.

Реализация данной программы будет способствовать выработке у обучающихся привычки думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению, правильно оценивать ситуацию. Эти качества обязательно потребуются ребёнку, чтобы добиться успеха в жизни. «Делайте себя сами сегодня и каждый день!» - вот основная идея этого курса

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год (8 месяцев).

На полное освоение программы требуется 56 часов,

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность

Программа «Углубление знаний по математике» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть комплексом знаний по решению, задач — шуток, задач на смекалку, решению задач методом подбора, а также приобрести практические навыки работы с геометрическим материалом (построение геометрических фигур по заданным размерам).

В процессе практической деятельности обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, что, в конечном итоге, будет способствовать развитию логического мышления и творческих способностей у обучающихся.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д. Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Практическая значимость.

Содержание данной программы построено таким образом, что все задания условно можно разбить на несколько направлений:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

задания на развитие мышления;

задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Обучающиеся научатся владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация; мысленно устанавливать сходства и различия предметов; объединять предметы в группы (самостоятельно или с помощью учителя); делить целое на части; составить описательный рассказ о явлениях; самостоятельно или с помощью учителя делать умозаключения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе решения поставленных задач, получать новые образовательные результаты и развивать творческие способности обучающихся.

Цель: развитие высокого уровня математической грамотности учащихся.

Задачи:

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

Предметные

- развитие внимания (произвольного, произвольного);
- развитие восприятия;
- развитие памяти (зрительной и слуховой);
- развитие мышления;
- развитие способности устанавливать связи (аналогия);
- развитие способности к анализу (закономерности);
- развитие способности рассуждать;
- развитие способности сравнивать;
- расширение исторических сведений о математике;
- обогащение словаря математической терминологией;

- знать исторические сведения о том, как люди учились считать;

- знать историю происхождения линейки, нуля, математических знаков;

- знать пословицы, в которых встречаются числа;

- уметь выполнять интересные приёмы устного счёта.

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;

- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Принципы отбора содержания.

- принцип гуманизации;
- принцип развивающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- научность и интегративность;
- принцип обратной связи.

Основные формы и методы

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы по решению поставленных задач.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению математики.

На занятиях используются следующие методы:

Проблемно-поисковые: проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа), учебная дискуссия, организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами, организационно-деятельностная игра.

Планируемые результаты

Личностные:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) работая в группе;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

Предметные:

- знать историю возникновения счета, математических знаков;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки;
- уметь решать числовые головоломки; составлять простейшие математические ребусы;
- составлять собственные задачи-головоломки, задачи-ребусы;
- научиться решать нестандартные занимательные задачи: на переливание, на взвешивание, задачи о переправах, о лжецах, ориентироваться в их видах;
- применять приемы, упрощающие сложение и вычитание;
- пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», маршрут передвижения, точка начала движения; число, стрелка $l \rightarrow$ $l \downarrow$, указывающие направление движения, проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку), построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;
- геометрические узоры, закономерности в узорах, симметрия, фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;
- разрезание и составление фигур, деление заданной фигуры на равные по площади части;
- поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации;
- решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа по решению занимательных заданий (головоломок, ребусов и т.д.)

- Низкий уровень. Требуется помощь контроль педагога по выстраиванию алгоритма решения логической задачи.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить задание по решению предложенной задачи или выполнению логического задания.

- Высокий уровень. Самостоятельно выстраивает алгоритм решения задачи и решает её.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний у обучающихся по усвоению программы в конце освоения темы курса «Углубление знаний по математике». Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Мир, в котором я живу» (муниципальный уровень), международные конкурсы: «Кенгуру». По окончании модуля обучающиеся участвуют в олимпиаде, где каждый обучающийся сможет показать полученные знания и умения по изученным темам.

Содержание программы (56 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. История в математике. (6ч.)

Теория: информация о том, как люди научились считать; что такое математическая поговорка, как была открыта цифра «ноль», как возникли знаки «+» и «-», как появилась линейка и треугольник.

Практика: Тестирование «Что я узнал и запомнил» по изученному материалу.

Тема 2. Числа и операции над ними (14 ч.)

Теория: как находить сумму ряда чисел; увлекательные приемы устного счёта;

Практика: упражнения на нахождение суммы ряда чисел и в увлекательных приёмах устного счёта.

По завершении темы предусмотрен конкурс «А, ну-ка, быстро посчитай!»

Тема 3. Составление и разгадывание математических ребусов (10 ч.)

Теория: какие могут быть ребусы, правила разгадки ребусов, цифры; знаки и запятые, что они обозначают в чтении ребусов, как решать сложные ребусы из картинок, букв и цифр?

Практика: упражнения в чтении ребусов, пользуясь изученными правилами;

По завершении темы предусмотрен конкурс в умении решать ребусы:

«Кто быстрее?»

Тема 4. Нестандартные и занимательные задачи (17 ч.)

Теория: что такое задачи на взвешивание, задачи на переливание, задачи, решаемые с «конца», задачи о лжецах, задачи о переправах.

Практика: упражнения на отработку умений решать нестандартные занимательные задачи.

По завершении темы предусмотрен конкурс «Кто быстрее» на решение нестандартных занимательных задач.

Тема 5. Геометрия вокруг нас (7 ч.)

Теория: знакомство с точкой, прямой, отрезком, лучом, со старинными мерами длины; история «о названии геометрических фигур», метрическая система мер в России. Новые приставки и единицы "тера", "гига", "мега".

Практика: Упражнения в распознавании геометрических фигур, решение занимательных задач со старинными мерами длины.

По завершении темы предусмотрен «Геометрический КВН»

Тема 6. Итоговый контроль знаний. (2 ч.)

Тематическое планирование

| № п/п | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-------|----------------------|--------------|--|-----------------|
| 1 | Занимательная беседа | 1 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? | групповой |
| 2 | Тестирование | 1 | Углубление знаний о том как люди учились считать. | индивидуальный |
| 3 | Занимательная беседа | 1 | Расширить кругозор учащихся о пословицах математического характера. «Из истории цифры семь». | комбинированный |
| 4 | Занимательная беседа | 1 | Старинные системы записи чисел | комбинированный |
| 5 | Занимательная беседа | 1 | Углубление знаний о возникновении математических знаков «+» и «-». | индивидуальный |
| 6 | Занимательная беседа | 1 | Из истории измерительных приборов: линейка, треугольник. | групповой |
| 7 | Тестирование. | 1 | Тестирование «Что я узнал и запомнил» | индивидуальный |
| 8 | Занимательная беседа | 1 | Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. . Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. | комбинированный |
| 9 | Занимательная беседа | 2 | Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Задачи повышенной сложности. | групповой |
| 10 | Урок-игра | 2 | Число 10: Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. | групповой |
| 11 | Практическая работа | 2 | Познакомить учащихся с различными видами и приемами устного счета, которые позволяют делать его увлекательным. | индивидуальный |
| 12 | Практическая работа | 2 | Нахождение суммы ряда чисел. | индивидуальный |
| 13 | Практическая работа | 2 | Решение числовых головоломок. | групповой |
| 14 | Практическая работа | 2 | Решение числовых головоломок. | групповой |
| 15 | Практическая работа | 2 | Что такое ребусы? Как решать ребусы из букв? | групповой |
| 16 | Практическая работа | 2 | Как решать ребусы с нотами? | фронтальный |
| 17 | Практическая работа | 2 | Научить составлять простейшие математические ребусы? | комбинированный |
| 18 | Практическая работа | 2 | Как решать сложные ребусы из картинок, букв и цифр? | индивидуальный |
| 19 | Соревнование | 2 | Конкурс «Кто быстрее?» | фронтальный |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|-----------------|
| 20 | Практическая работа | 2 | Задачи на взвешивание | групповой |
| 21 | Практическая работа | 2 | Задачи на переливание | групповой |
| 22 | Практическая работа | 2 | Задачи, решаемые с «конца». | индивидуальный |
| 23 | Практическая работа | 5 | Решение занимательных логических задач. | индивидуальный |
| 24 | Беседа, диалог. | 2 | Задачи о переправах. | комбинированный |
| 25 | Практическая работа | 2 | Задачи о лжецах. | групповой |
| 26 | урок-игра | 2 | Конкурс «Кто быстрее» на решение нестандартных занимательных задач. | фронтальный |
| 27 | урок-игра | 1 | Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. . . | фронтальный |
| 28 | Проблемный урок | 1 | Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины. | комбинированный |
| 29 | Проблемный урок | 1 | Ломаная линия. Длина ломаной. Игра "Запутанные маршруты". Решение занимательных задач на развитие пространственных представлений | фронтальный |
| 30 | Практическая работа | 1 | Из истории "О названиях геометрических фигур". "Удивительный квадрат". "Разные фигуры из одних и тех же частей". | индивидуальный |
| 31 | Проблемный урок | 1 | Величины. Метрическая система мер в России. Новые приставки и единицы "тера", "гига", "мега". . | групповой |
| 32 | Тестирование | 2 | Геометрический КВН. | индивидуальный |
| 33 | Практическая работа | 1 | Выявление уровня познавательных способностей в конце учебного года. | комбинированный |
| 34 | практикум | 1 | Олимпиадные задания по математике. | индивидуальный |

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

10. <http://rm.kirov.ru/tasks.Htm>
11. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
12. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
13. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
14. www.irsho.ru/logics
15. <http://www.develop-kinder.com/>
16. <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: Лицей, 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

Модуль 3 - практикум по информатике «Расширение и углубление знаний по информатике»

Пояснительная записка

Современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов младших школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

УМК:

- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. (+CD) ФГОС — М.: Академкнига/Учебник, 2015.
- Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.
- Паутова, Бененсон: Информатика и ИКТ. 2-й класс. 1-й год обучения. Методическое пособие. ФГОС — М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Программное обеспечение:

- Паутова А.Г. Информатика. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + CD. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.
- Программа создания и редактирования простых изображений Paint.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Кружок «Занимательная информатика» нацелен на:

- **развитие** познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- **воспитание** интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса «Занимательная информатика» необходимо решить следующие *задачи*:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика учебного предмета

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

- интерес к предмету «Информатика»
- осознание возможностей и роли информатики в познании окружающего мира,
- адекватное понимание причины успешности, неуспешности в учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к учебному материалу;
- мотивации к успешности учебной деятельности;
- понимание математики как части общечеловеческой культуры;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.
- прогнозировать результат деятельности, находить и исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- понимать принятую в учебнике систему значков;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить исследование предмета, явления, факта (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применять анализ, сравнение, обобщение, классификацию для упорядочения, установления закономерностей на основе создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать различные ситуации, воспроизводящие смысл отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы
- выполнять измерения в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- осуществлять поиск необходимой информации, целесообразно ее использовать и обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности

Предметные умения

Обучающийся должен знать:

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
- приемы сравнения;
- отличия характерных признаков от существенных;
- отличия существенных признаков от несущественных;
- правила классификации;
- приемы классификации;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- правила безопасного поведения при работе с компьютерами;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией
- владеть основными компьютерными терминами и понятиями;

- основные тенденции развития ЭВМ и её историю;
- Обучающийся должен уметь:*
- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
 - сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
 - выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
 - выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
 - аргументировать свою точку зрения;
 - на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
 - делить объекты на классы по заданному основанию;
 - выбирать основание для классификации;
 - знания с уроков логики применять и на других предметах;
 - решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
 - выделять признак, по которому произведена классификация предметов;
 - находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
 - выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
 - решать логические задачи;
 - решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
 - выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
 - создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией:

- **Освоение знаний**, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий и формированию алгоритмического мышления;
- **Овладение умением** использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **Развитие** первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- **Воспитание интереса** к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией, воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Обучение информатике направлено на решение следующих задач:

- учить школьника искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ним задач;
- формировать первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Занятия на кружке способствуют формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.)

Содержание кружка «Занимательная информатика» построено таким образом, что позволяет проводить занятия с использованием **дидактических игр в сочетании с практической работой на компьютере**. Итогом деятельности каждой отдельной части программы является выполнение олимпиады для учащихся кружка.

В ходе обучения **решаются** следующие задачи общего учебного процесса:

- **Формирование общеучебных умений:** логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в клеточном поле и в пространстве, в направлениях;
- **Формирование умения** выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- **Формирование понятий** движения в пространстве, понятий части и целого, геометрического преобразования поворота;
- **Привитие** ученикам необходимых навыков использования современных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Содержание программы

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности | |
| Техника безопасности. Правила поведения в компьютерном классе | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Информационная картина мира | |
| Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Полезная и бесполезная информация. Занимательные задачи | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |

| | |
|--|--|
| Шифры перестановки и замены. Занимательные упражнения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Обработка информации человеком | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Повторение пройденного материала. Обобщение изученного. «Чему я научился» | Урок развивающего контроля. Деятельность ученика: определяет метод решения задачи, проводит самопроверку решения. |
| Компьютер — универсальная машина по обработке информации | |
| Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. Компьютер для работы и игр | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Оперативная память | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Устройства ввода информации | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Устройства вывода информации | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Устройства внешней памяти. Повторение пройденного материала. Обобщение изученного. «Чему я научился» | Урок развивающего контроля. Деятельность ученика: определяет метод решения задачи, проводит самопроверку решения. |
| Подготовка к знакомству с системой координат монитора | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Система координат монитора | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Алгоритмы и исполнители | |
| Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Алгоритм - инструкция. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Адрес клетки. Веселые координаты | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |

| | |
|---|--|
| Способы записи алгоритмов | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Логика в алгоритмизации | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Составление алгоритмов, их запись в словесной форме | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Проверка знаний «Чему я научился» | Урок развивающего контроля. Деятельность ученика: определяет метод решения задачи, проводит самопроверку решения. |
| «Чему я научился» | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Исполнитель и его система команд | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: учащиеся выполняют задания по теме. |
| Веселые алгоритмы | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |
| Мои успехи | Урок развивающего контроля. Деятельность ученика: определяет метод решения задачи, проводит самопроверку решения. |
| Итоговое занятие | Урок рефлексии. Деятельность ученика: анализирует и систематизирует знания, выбирает метод решения. |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|
| | Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности | | |
| 1. | Техника безопасности. Правила поведения в компьютерном классе | 1 | Опрос |
| | Информационная картина мира | | |
| 2. | Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми) | 3 | |
| 3. | Полезная и бесполезная информация. Занимательные задачи | 2 | |
| 4. | Шифры перестановки и замены. Занимательные упражнения | 4 | |
| 5. | Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации | 3 | |
| 6. | Обработка информации человеком | 2 | |
| 7. | Повторение пройденного материала. Обобщение изученного. «Чему я научился» | 3 | Проверочная работа |
| | Компьютер — универсальная машина по обработке | | |

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Форма контроля |
|-------|--|------------------|---------------------------------|
| | информации | | |
| 8. | Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. Компьютер для работы и игр | 2 | |
| 9. | Оперативная память | 2 | |
| 10. | Устройства ввода информации | 2 | |
| 11. | Устройства вывода информации | 2 | |
| 12. | Устройства внешней памяти. Повторение пройденного материала. Обобщение изученного. «Чему я научился» | 3 | Проверочная работа |
| 13. | Подготовка к знакомству с системой координат монитора | 2 | |
| 14. | Система координат монитора | 3 | |
| | Алгоритмы и исполнители | | |
| 15. | Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями. | 2 | |
| 16. | Алгоритм - инструкция. | 2 | |
| 17. | Адрес клетки. Веселые координаты | 3 | |
| 18. | Способы записи алгоритмов | 2 | |
| 19. | Логика в алгоритмизации | 2 | |
| 20. | Составление алгоритмов, их запись в словесной форме | 2 | |
| 21. | Проверка знаний «Чему я научился» | 1 | Проверочная работа |
| 22. | Исполнитель и его система команд | 2 | |
| 23. | Веселые алгоритмы | 4 | |
| 24. | Мои успехи | 1 | Итоговая диагностика успешности |
| 25. | Итоговое занятие | 1 | |

Модуль 4 - практикум по чтению «Учимся успешному чтению» Пояснительная записка

Программа практикума по чтению «Учимся успешному чтению» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Назначение рабочей программы, актуальность и перспективность курса.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа для учащихся 1 классов «Учимся успешному чтению».

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Специфика программы заключается в том, что внесены изменения в содержание, изменено соотношение теоретических и практических занятий. Программа реализуется в сотрудничестве с библиотеками города.

Программа является актуальной, отвечает современным требованиям модернизации системы образования, направлена на организацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1год (8 месяцев).

На полное освоение программы требуется 56 часов,

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников.

Уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;

- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- вырабатывать свое собственное мнение;

сотрудничать:

- уметь работать в паре, группе;
- принимать решения;

адаптироваться:

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Календарно-тематический план.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

В результате реализации программы учащиеся должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

| №п/ п | Тема | Количество часов | Наглядность |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. «Хорошее время читать». | 1 | «Бук». Список литературы. |
| 2 | «Рассказы о животных» Виталия Бианки. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг В. Бианки. |
| 3 | Викторина по рассказам В. Бианки. | 1 | Иллюстрации к произведению, вопросы, презентация. |
| 4 | Рассказы Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг Н. Носова. |
| 5 | Конкурс рисунков «Любимый герой». | 1 | Оформление читательского уголка. |
| 6 | Составление карты текста. | 1 | Карта текста. |
| 7 | « Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг – произведений про Незнайку. |
| 8 | Мои ассоциации. Рассказ о похожем случае. | 1 | Оформление рассказов. |
| 9 | Конкурс рисунков «Это смешно». « Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова. | 1 | Оформление читательского уголка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | «Сказки» Ганса –Христиана Андерсена. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг Г.-Х. Андерсена. |
| 11 | Игра «Узнай героя» по сказкам Г.-Х. Андерсена. | 1 | Описание героев, загадки, ребусы. |
| 12 | Конкурс рисунков «В сказочном царстве» по сказкам Г.-Х. Андерсена. | 1 | Оформление стенда с детскими рисунками. |
| 13 | « Винни-Пух и все-все-все» Александра Милна. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг А. Милна. |
| 14 | Путевые записи по произведению А. Милна « Винни-Пух и все-все-все». | 1 | Оформление портфеля читателя. |
| 15 | Конкурс рисунков «Винни-Пух и все-все-все». | 1 | Оформление стенда с детскими рисунками. |
| 16 | Рассказы Виктора Драгунского. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг В. Драгунского. |
| 17 | Реклама рассказов В. Драгунского. | 1 | Вопросы по прочитанным произведениям. |
| 18 | Конкурс рисунков «Обложка для книги» к рассказам В. Драгунского. | 1 | Оформление стенда с детскими рисунками. |
| 19 | « Волшебные сказки» Шарля Перро. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг Ш. Перро. |
| 20 | Игра «Звездный час» по сказкам Ш. Перро. | 1 | Вопросы, задания. |
| 21 | Конкурс рисунков «Я работаю волшебником » по сказкам Ш. Перро. | 1 | Иллюстрации художников. |
| 22 | «Приключения Буратино» Алексея Толстого. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг А. Толстого. |
| 23 | Игра «Брейн - ринг» по сказке А. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | |
| 24 | Конкурс рисунков «Составь коллаж» по произведению А. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | Оформление стенда с детскими работами. |
| 25 | «Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг В. Успенского. |
| 26 | Игра «Радуга» по сказке В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». | 1 | Карточки с заданиями 7 цветов радуги. |
| 27 | Составление кластера (зашифрованных рисунков) по произведению В. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». | 1 | Представление работ учащихся. |
| 28 | Стихи и сказки Александра Пушкина. Знакомство с произведениями и творчеством писателя. | 1 | Выставка книг А. Пушкина. |
| 29 | Сказочная викторина «У лукоморья дуб зеленый...» | 1 | Рисунок сказочного дерева с вопросами на нем. |
| 30 | Конкурс рисунков «Волшебное дерево» по сказкам А.С. Пушкина. | 1 | Оформление стенда с детскими рисунками. |
| 31 | Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца. Знакомство с произведениями | 1 | Выставка книг Е. Шварца. |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| | и творчеством писателя. | | |
| 32 | Итоговое занятие. Супер - игра «Как хорошо уметь читать». | 1 | Список литературы для 2 класса. |

Используемая литература.

1. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
3. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
4. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
5. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
8. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
9. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
10. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. [Все работы Презентации и видеоролики](#), [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)