

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ по итогам 2023-2024 учебного года в 4-8, 11 классах ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»

Цель проведения ВПР: мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов.

Сроки проведения: весна 2024 г.

Результаты:

Итоги ВПР в 4 классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	100%	97%	100%	100%	100%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	39	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	29	14

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
4 класс Русский язык	66	0	0	0	0	0	0
4 класс Математика	68	0	0	0	0	0	0
4 класс Окружающий мир	66	0	0	0	0	0	0

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла, в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
4 класс Русский язык	66	5	8%	33	50%
4 класс Математика	68	4	6%	49	74%
4 класс Окружающий мир	66	6	9%	41	62%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку «6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста»; по математике «12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия»; по окружающему миру «10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации».

Итоги ВПР в 5 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100%	91%	100%	98%	100%	97%	100%	87%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2,02	0,99	10,31	1,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75,76	37,62	82,47	89,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22,22	61,39	7,22	9,18

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
5 класс Русский язык	99	0	0%	0	0%	0	0%
5 класс Математика	101	0	0%	0	0%	0	0%
5 класс Биология	97	0	0%	0	0%	10	10%
5 класс История	98	0	0%	1	1%	1	1%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
5 класс Русский язык	99	6	6%	56	56%
5 класс Математика	101	13	13%	84	83%
5 класс Биология	97	0	29%	38	58%
5 класс История	98	16	16%	67	68%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; по математике: 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. По истории: 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. По биологии: 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Итоги ВПР в 6 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6	95%	85%	95%	880%	100%	100%	100%	58%	100%	95%	100%	96%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,53	9,33	14,29	4	8,16	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84,21	73,33	85,71	92	91,84	90,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,26	17,33	0	4	0	3,7

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников в, получивших низкие результаты,	ИТОГО доля участников в, получивших низкие результаты, в %
6 класс Русский язык	76	4	5%	2	3%	6	8%
6 класс Математика	75	4	5%	3	4%	7	9%
6 класс Биология	21	0	0	2	9%	2	9%
6 класс История	25	0	0	0	0%	0	0%
6 класс География	54	0	0	0	0%	0	0%
6 класс	49	0	0	0	0%	0	0%

Обществознание							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
6 класс Русский язык	76	2	3%	14	18%
6 класс Математика	75	13	17%	35	37%
6 класс Биология	21	2	9%	1	5%
6 класс История	25	7	32%	13	52%
6 класс География	54	3	5%	21	39%
6 класс Обществознание	49	6	12%	12	24%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма По математике: 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. По истории 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. По обществознанию 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. По географии 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение

		результаты ("2")	результаты ("2"), в %	(«3» преодолевшие порог на 1-2 балла)	(«3» -преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	низкие результаты	низкие результаты, в %
7 класс Русский язык	65	5	8%	2	3%	7	11%
7 класс Математика	65	2	3%	1	1,5%	3	5%
7 класс Физика	21	0	0%	1	5%	1	5%
7 класс История	22	0	0%	0	0%	0	0%
7 класс Биология	44	0	0%	0	0%	0	0%
7 класс География	22	0	0%	0	0%	0	0%
7 класс Обществознание	23	1	4%	1	4%	2	8%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
7 класс Русский язык	65	1	1%	9	14%
7 класс Математика	65	6	9%	26	40%
7 класс Физика	21	0	0%	15	36%
7 класс История	22	8	36%	12	55%
7 класс Биология	44	3	7%	14	32%
7 класс География	22	0	0%	1	5%
7 класс Обществознание	23	6	14%	8	35%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. По математике 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат . По физике 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. По истории 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других

государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. По географии 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. По биологии 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. По обществознанию 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Итоги ВПР в 8 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Физика		Химия	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
8	97	89	100	64	100	100	100	55	100	90	100	100	100	100	95	90

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	6,56	13,64	0	0	5	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88,71	85,25	86,36	100	100	95	83,33	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,29	8,2	0	0	0	0	16,67	47,37

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников в, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников в, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников в, получивших низкие результаты,	ИТОГО доля участников в, получивших низкие результаты в %
8 класс Русский язык	62	2	3%	0	0%	2	3%
8 класс Математика	61	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс История	18	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Биология	22	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс География	20	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Обществознание	15	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Физика	18	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Химия	19	1	5%	0	0%	1	5%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших минимальную границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших минимальную границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
8 класс Русский язык	62	2	3%	19	30%
8 класс Математика	61	4	7%	16	26%
8 класс История	18	5	28%	14	78%
8 класс Биология	22	0	0%	2	9%
8 класс География	20	0	0%	0	0%
8 класс Обществознание	15	1	7%	4	27%
8 класс Физика	18	0	0%	15	83%

8 класс Химия	19	4	21%	12	63%
------------------	----	---	-----	----	-----

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. По математике 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. По физике 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. По химии 37.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. По биологии 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. По истории 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.. По географии 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения р.По обществознанию 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Выводы:

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими кафедрами по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.
3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

Зам. директора по УВР Тыщенко Я.В.