

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ по итогам 2024-2025 учебного года в 4-8, 10 классах ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»

Цель проведения ВПР: мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,10 классов.

Сроки проведения: весна 2025 г.

Результаты:

Итоги ВПР в 4 классах

| Класс | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | | Литературное чтение | |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 4 | 100% | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| Предмет | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Литературное чтение |
|---------------|--------------|------------|----------------|---------------------|
| Понизили % | 5,06 | 0 | 9,43 | 14,81 |
| Подтвердили % | 69,62 | 40 | 64,15 | 81,48 |
| Повысили % | 25,32 | 60 | 26,42 | 3,7 |

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников в | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 4 класс Русский язык | 79 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 класс Математика | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс Окружающий мир | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс Литературное чтение | | | | | | | |

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла, в % | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") | Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в % |
|------------------------------|-----------------------|--|---|--|---|
| 4 класс Русский язык | 79 | 14 | 18 | 37 | 47 |
| 4 класс Математика | 80 | 19 | 24 | 68 | 85 |
| 4 класс Окружающий мир | 53 | 4 | 8 | 29 | 55 |
| 4 класс Литературное чтение | 27 | 7 | 26 | 9 | 33 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому язык «12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы»; по математике «11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения»; по окружающему миру «6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания», «7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности»; по литературному чтению «3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи», «14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)».

Итоги ВПР в 5 классах

| Класс | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Литература |
|-------|--------------|------------|----------|---------|-----------|------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество |
| 5 | 100% | 84% | 100% | 88% | 100% | 92% | 100% | 95% | 100% | 88% | 100% | 83% |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | | | | | |
|---------------|--------------|------------|----------|---------|-----------|------------|
| Предмет | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Литература |
| Понизили % | 7,79 | 2,7 | 22 | 7,02 | 29,17 | 30,43 |
| Подтвердили % | 71,43 | 45,95 | 64 | 54,39 | 62,5 | 60,87 |
| Повысили % | 20,78 | 51,35 | 14 | 38,6 | 8,33 | 8,7 |

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников в | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 5 класс Русский язык | 77 | 0 | 0 | 8 | 11 | 8 | 11 |
| 5 класс Математика | 74 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 класс Биология | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 класс История | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 класс География | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 класс Литература | 23 | 0 | 0 | 3 | 13 | 3 | 13 |

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5") | Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в % |
|------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 5 класс Русский язык | 77 | 19 | 25 | 37 | 48 |
| 5 класс Математика | 74 | 12 | 16 | 37 | 51 |
| 5 класс Биология | 50 | 5 | 10 | 20 | 40 |
| 5 класс История | 57 | 5 | 9 | 41 | 72 |
| 5 класс География | 24 | 2 | 8 | 4 | 17 |
| 5 класс Литература | 23 | 4 | 17 | 9 | 39 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

По математике: 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. По биологии: 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания. По истории: 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. По географии: 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. По литературе: 5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

Итоги ВПР в 6 классах

| Клас | Русски | Математи | Биолог | Истори | Географ | Английск | Обществозна | Литерату |
|------|--------|----------|--------|--------|---------|----------|-------------|----------|
| | й язык | ка | ия | я | ия | ий язык | ние | ра |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество |
| 6 | 100 | 81 | 100 | 93 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| Предмет | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
|---------------|--------------|------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| Понизили % | 5,32 | 2,11 | 12,24 | 0 | 23,91 | 0 | 23,81 | 20 |
| Подтвердили % | 79,79 | 56,84 | 75,51 | 66,67 | 63,04 | 91,3 | 76,19 | 80 |
| Повысили % | 14,89 | 41,05 | 12,24 | 33,33 | 13,04 | 8,7 | 0 | 0 |

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников в | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников в, получивших низкие результаты, | ИТОГО доля участников в, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 6 класс Русский язык | 94 | 0 | 0 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 6 класс Математика | 95 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 класс Биология | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс История | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс География | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 класс Английский язык | 23 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| 6 класс Обществознание | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 класс Литература | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") | Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в % |
|------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 6 класс Русский язык | 94 | 7 | 7 | 50 | 53 |
| 6 класс Математика | 95 | 7 | 7 | 62 | 65 |
| 6 класс Биология | 49 | 3 | 6 | 25 | 51 |
| 6 класс История | 24 | 5 | 21 | 17 | 71 |
| 6 класс География | 46 | 6 | 13 | 12 | 26 |
| 6 класс Английский язык | 23 | 2 | 9 | 5 | 22 |
| 6 класс Обществознание | 21 | 8 | 38 | 16 | 76 |
| 6 класс Литература | 25 | 4 | 16 | 19 | 76 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова. По математике: 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи. По биологии: 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. По истории 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. По географии 12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. 3. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения. По

английскому языку; 4КЗ. Правильное лексико-грамматическое оформление текста. По обществознанию: 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России. По литературе: 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений.

Итоги ВПР в 7 классах

| Класс | Русский язык | | Математика | | Физика | | Биология | | История | | География | | Обществознание | | Литература | |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 7 | 98 | 92 | 96,5 | 78 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 85 | 100 | 75 | 95 | 65 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| Предмет | Русский язык | Математика | Физика | Биология | История | География | Обществознание | Литература |
|---------------|--------------|------------|--------|----------|---------|-----------|----------------|------------|
| Понизили % | 3,13 | 2,99 | 22,73 | 4,76 | 9,09 | 10 | 25 | 20 |
| Подтвердили % | 39,06 | 68,66 | 68,18 | 85,71 | 90,91 | 80 | 75 | 80 |
| Повысили % | 57,81 | 28,36 | 9,09 | 9,52 | 0 | 10 | 0 | 0 |

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|---|--|
| 7 класс Русский язык | 64 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 2 | 3 |
| 7 класс Математика | 67 | 3 | 4,5 | 4 | 5,5 | 7 | 10 |
| 7 класс | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|----|---|----|
| Физика | | | | | | | |
| 7 класс Биология | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс История | 22 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 7 класс География | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 класс Обществознание | 20 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 7 класс Литература | 20 | 1 | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 |

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") | Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в % |
|------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 7 класс Русский язык | 64 | 5 | 8 | 38 | 59 |
| 7 класс Математика | 67 | 6 | 8 | 27 | 40 |
| 7 класс Физика | 22 | 4 | 2 | 13 | 59 |
| 7 класс Биология | 21 | 2 | 1 | 7 | 33 |
| 7 класс История | 22 | 4 | 2 | 9 | 41 |
| 7 класс География | 20 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 7 класс Обществознание | 20 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| 7 класс Литература | 20 | 0 | 0 | 2 | 10 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. По математике 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. По физике 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. По биологии: 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) По истории 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.. По географии 39. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|------|---|---|----|------|
| 8 класс Русский язык | 58 | 12 | 6,9 | 0 | 0 | 12 | 6,9 |
| 8 класс Математика | 63 | 1 | 1,59 | 0 | 0 | 1 | 1,59 |
| 8 класс Физика | 20 | 3 | 10 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| 8 класс Химия | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс История | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс География | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс Английский язык | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс Обществознан ие | 20 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших макс границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших макс границу на 1-2 балла | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") | Доля участников, получивших высокие результаты ("5") , в % |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| 8 класс Русский язык | 58 | 3 | 5 | 14 | 24 |
| 8 класс Математика | 63 | 2 | 3 | 27 | 42,86 |
| 8 класс Физика | 20 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| 8 класс Химия | 19 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 8 класс История | 18 | 4 | 22 | 8 | 44 |
| 8 класс География | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 класс Английский язык | 19 | 2 | 10 | 13 | 68 |
| 8 класс Обществознание | 20 | 3 | 15 | 8 | 40 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями) 9. Проводить синтаксический анализ предложения. По математике: 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). По физике: 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. По химии : 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ. По истории: 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. По географии : 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. По английскому языку: 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. По обществознанию : 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

Итоги ВПР в 10 классах

| Класс | Русский язык | | Математика | | Физика | | История | | География | | Английский язык | |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|-----------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 10 | 100 | 66 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| Предмет | Русский язык | Математика | Физика | Химия | История | География | Английский язык |
|---------------|--------------|------------|--------|-------|---------|-----------|-----------------|
| Понизили % | 17,65 | 2,86 | 31,58 | 8 | 0 | 25 | 11,11 |
| Подтвердили % | 67,65 | 71,43 | 68,42 | 73,6 | 100 | 75 | 55,56 |
| Повысили % | 14,71 | 25,71 | 0 | 18,4 | 0 | 0 | 33,33 |

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников в | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 10 класс Русский язык | 34 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 6 |
| 10 класс Математика | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс Физика | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс История | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс География | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс Английский язык | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла | Количество участников, получивших высокие результаты ("5") | Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в % |
|------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 10 класс Русский язык | 34 | 6 | 18 | 14 | 41 |
| 10 класс Математика | 35 | 8 | 23 | 13 | 37 |
| 10 класс Физика | 19 | 3 | 16 | 13 | 68 |
| 10 класс История | 20 | 1 | 5 | 15 | 75 |
| 10 класс География | 16 | 1 | 6 | 7 | 44 |
| 10 класс Английский язык | 18 | 2 | 11 | 5 | 28 |

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. По математике: 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. По физике: 510. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. По истории: 10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник По географии: 17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. По английскому языку: 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами

речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Выводы:

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими кафедрами по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.
3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

Зам. директора по УВР Тыщенко Я.В.