

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ по итогам 2022-2023 учебного года в 4-8, 11 классах ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»

Цель проведения ВПР: мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов.

Сроки проведения: весна 2023 г.

Результаты:

Итоги ВПР в 4 классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	36	32

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
4 класс Русский язык	75	0	0	0	0	0	0
4 класс Математика	77	0	0	0	0	0	0
4 класс Окружающий мир	75	0	0	0	0	0	0

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших максимум границ на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших максимум границ на 1-2 балла, в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
4 класс Русский язык	75	12	16%	61	81%
4 класс Математика	77	12	15%	63	82%
4 класс Окружающий мир	75	11	15%	70	93%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку «15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации»; по математике «10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию»; по окружающему миру «6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач».

Итоги ВПР в 5 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	98%	82%	100%	96%	92%	70%	100%	95%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,23	1,47	1,52	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,97	25	56,06	45,45

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33,8	73,53	42,42	13,64
---	------	-------	-------	-------

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
5 класс Русский язык	71	1	1,4%	3	4%	4	6%
5 класс Математика	68	0	0%	2	3%	2	3%
5 класс Биология	66	0	0%	1	2%	1	2%
5 класс История	66	2	3%	9	14%	11	17%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших максимум границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших максимум границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
5 класс Русский язык	71	18	25%	32	45%
5 класс Математика	68	5	7%	46	68%
5 класс Биология	66	20	29%	38	58%
5 класс История	66	11	17%	26	39%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); по математике: 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),

связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. По истории: 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. По биологии: 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР в 6 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество								
6	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	855	100%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,41	13,24	22,73	13,04	39,58	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,35	55,88	68,18	47,83	60,42	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38,24	30,88	9,09	39,13	0	21,95

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников в, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» -преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» -преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников в, получивших низкие результаты,	ИТОГО доля участников в, получивших низкие результаты, в %
6 класс Русский язык	68	0	0	2	3%	2	3%

6 класс Математика	68	2	3%	4	6%	6	9%
6 класс Биология	22	0	0	0	0%	0	0%
6 класс История	23	0	0	0	0%	0	0%
6 класс География	41	0	0	0	0%	0	0%
6 класс Обществознание	48	0	0	0	0%	0	0%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
6 класс Русский язык	68	13	19%	23	34%
6 класс Математика	68	8	12%	14	20%
6 класс Биология	22	6	27%	14	64%
6 класс История	23	5	22%	17	74%
6 класс География	41	3	7%	7	17%
6 класс Обществознание	48	6	13%	15	31%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку: 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. По математике: 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. По истории 45. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

По обществознанию 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы По географии 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение По биологии: 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Итоги ВПР в 7 классах

Класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Английский язык
-------	--------------	------------	---------	----------	-----------	----------------	--------	-----------------

	Успеваемость	Качество														
7	100	72	99	86	100	90	100	50	100	100	100	82	90	67	100	84

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,31	8,57	45,83	4,76	27,27	25	23,81	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,31	34,29	41,67	66,67	54,55	62,5	61,9	49,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,38	57,14	12,5	28,57	18,18	12,5	14,29	30,91

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» -преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» -преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
7 класс Русский язык	65	0	0%	4	6%	4	6%
7 класс Математика	70	1	1,4%	1	1,4%	2	3%
7 класс Физика	42	5	12%	2	5%	7	17%
7 класс История	21	0	0%	1	5%	1	5%
7 класс Биология	24	1	4%	2	8%	3	12%
7 класс География	24	0	0%	0	0%	0	0%
7 класс Английский язык	55	0	0%	3	5%	3	5%
7 класс Обществознание	22	0	0%	3	14%	3	14%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
7 класс Русский язык	65	6	9%	8	12%
7 класс Математика	70	8	11%	34	49%
7 класс Физика	42	0	0%	15	36%
7 класс История	21	6	29%	8	38%
7 класс Биология	24	1	4%	5	21%
7 класс География	24	3	13%	13	54%
7 класс Английский язык	55	5	9%	19	35%
7 класс Обществознание	22	3	14%	3	14%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. По математике 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. По физике 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. По биологии 99.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. По истории 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,

понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. По географии 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. По обществознанию 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. По английскому языку 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Итоги ВПР 8 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Физика		Химия	
	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
8	97	95	100	73	100	100	100	98	100	98	100	98	100	98	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1,67	13,33	6,25	6,25	20	52,17	5,26	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,67	50	62,5	43,75	60	39,13	31,58	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51,67	36,67	31,25	50	20	8,7	63,16	39,13

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников в	Количество участников в, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников в, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников в, получивших низкие результаты,	ИТОГО доля участников в, получивших низкие результаты, в %
8 класс Русский язык	60	2	3%	1	2%	3	5%
8 класс Математика	60	0	0%	2	3%	2	3%
8 класс История	16	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Биология	16	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс География	23	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Обществознание	20	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Физика	19	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Химия	23	0	0%	0	0%	0	0%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
8 класс Русский язык	60	11	18%	25	43%
8 класс Математика	60	6	10%	16	27%
8 класс История	16	2	12%	6	38%
8 класс Биология	16	1	6%	3	19%
8 класс География	23	7	30%	9	39%
8 класс Обществознание	20	1	5%	7	35%
8 класс Физика	19	3	16%	13	68%
8 класс Химия	23	0	0%	23	100%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по русскому языку 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. По математике 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. По физике 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. По химии 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. По биологии 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. По истории 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. По географии 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Итоги ВПР 11 классах

Класс	Химия	
	Успеваемость	Качество
11	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Химия
---------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42,86

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
11 класс Химия	42	0	0%	0	0%	0	0%

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших порог на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших порог на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
11 класс Химия	42	7	17%	27	64%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов: по химии 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выводы:

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими кафедрами по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.
3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

Зам. директора по УВР Тыщенко Я.В.