РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)
_____Н.И.Лебедев
от «30» августа 2023г.

Подписан цифровой подписью: Лебедев Николай Иванович
DN: O="ГАОУ СО "" СамЛИТ (Базовая школа РАН)""", CN=Лебедев Николай Иванович, E=licey@samlit.info
Основание: Я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Расположение: 00da0a872749767e1b
Дата: 2023.08.31 18:10:58+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей информационных технологий (Базовая школа Российской Академии наук)» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными образовательными программами, Федеральной рабочей программой воспитания (приказы №992, 993 от 16.11.22г. и №1014 от 23.11.22) и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»- образовательная организация, ориентированная на обучение и развитие обучающихся с высоким уровнем познавательной и творческой активности. С 2019 года СамЛИТ стал базовой школой РАН. В лицей принимаются обучающиеся города Самары независимо от места жительства и не имеющие противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня сложности. Как следствие этого, микрорайон, в традиционном смысле обслуживаемый образовательным учреждением, отсутствует. В лицее учатся жители различных районов города Самары, территория охвата: от Красной Глинки до 116 км.

В лицее вот уже 47 лет работает музей Боевой славы 3-ей Гвардейской танковой армии имени дважды героя Советского Союза маршала бронетанковых войск П.И. Рыбалко. Актив музея тесно сотрудничает с советом ветеранов, ведет поисковую работу, сотрудничает с ЦДЮТиК, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи». В 2020г музей стал партнером Музея Победы в г. Москва.

В лицее созданы детские объединения: «Движение первых», волонтёрские отряды, совет обучающихся, отряд ЮИД, лицейский спортивный клуб «Смена», шахматный клуб «Космос», детский фольклорный ансамбль «Родники», вокальный ансамбль «Романтика». Действуют клубы дополнительного образования для обучающихся:«Фокус», «Дизайнер», «Web-мастер», «Аккорд», «Медиатор», «Аниматор», «Программист».

Ежегодно проводятся, ставшие уже традиционными, фестивали «Техномир», «Компьютерная страна», научные конференции «Эпоха.Общество.Человек», *«Первые шаги в науку», «Я-исследователь», «Познание и творчество».* На базе лицея работает летний профильный лагерь для одаренных детей *«Прометей».*

Процесс воспитания в ГАОУ Со «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции (в том числе и в разрешении конфликтов) по отношению к детям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»» является ***развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к***

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важными факторами успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Движение первых», волонтерские отряды, отряды ЮИД);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать и поддерживать работу школьного музея, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения, творческой самореализации обучающихся;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
    - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
    - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
    - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в лицее:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своему лицею, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

Инвариантные модули : «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули:«Ключевые общешкольные дела», «Профилактика социально-негативных явлений», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный музей»(модуль, вносимый лицеем), «Олимпиадное движение» (модуль, вносимый лицеем).

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Общеинтеллектуальное - направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*математический калейдоскоп, спортивная робототехника, занимательная математика, подготовка к олимпиадам по математике, русскому языку, физике, информатике, решение задач повышенной сложности, введение в Data Sciense и машинное обучение).*

Общекультурное - направлено на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*занимательное чтение на английском языке, объемное рисование, развитие функциональной грамотности, световые явления, НОУ обучающихся).*

Социальное - направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности (*мультипликация, компьютерная графика, простые роботы, компьютерные клубы «Медиатор», «Дизайнер», «Анимация», здоровая химия, программирование микроконтролеров, программирование на* Phyton,).

Духовно-нравственное - направлено на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья (*школа экопрофилактики, театральные ступеньки, рассказы по истории Самарского края*)

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных, внутриклассных мероприятиях (*шахматный всеобуч, пионербол,волейбол,баскетбол*).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытые урокирф», «Большая перемена», проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На лицейском уровне:

- общелицейский родительский комитет (Совет Лицея), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Целью профилактической работы лицея является - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Задача: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне лицея:

- развитие спортивных секций: волейбол, баскетбол; организация работы спортивных мероприятий в каникулы;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний и др.
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- информационные классные часы

- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (*в рамках реализации проектов РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийские акции в формате Дней единых действий, участие в областном конкурсе «Самара многонациональная», Всероссийский турнир по шахматам «Белая ладья», патриотическая акция «Бессмертный полк», конференции «Первые шаги в науку», «Я-исследователь», «Познание и творчество», «Эпоха.Общество.Человек.», фестивали «Компьютерная страна», «Техномир»*);
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (*в рамках реализации региональной социально-педагогической программы «За ученические советы»*);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и города;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (*День Знаний, День Танкиста, День Учителя, День Дублера, День Лицеиста, День Матери, Новый Год, Смотр строя и песни, Последний звонок*), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (*Посвящение в первоклассники, Посвящение в лицеисты, День защитника Отечества, Парад Памяти 7 ноября 1941г., День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Победы*);
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (*линейки с вручением грамот и благодарностей по результатам участия в олимпиадах и творческих конкурсах, награждение на торжественной линейке 1 сентября по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся*,

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Отряды ЮИД - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в лицейских мероприятиях, организация и проведение подвижных перемен и спортивных суббот. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Участие в городских акциях и конкурсах «Осторожно водитель», «Родительский патруль», «Стань заметнее на дороге», «Светлячок», «Безопасное колесо».

Волонтерское движение - участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Жизнь без никотина», «Красная ленточка», «Письмо Победы», «Посылка солдату», проведение социально-значимых акций.

«Движение первых» (лицейское отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых») - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся, популяризация ЗОЖ, организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Спортивный клуб «Смена» - формирование навыков здорового образа жизни, участие в городских и областных соревнованиях по баскетболу, волейболу, проведение спортивных суббот.

3.11 Модуль «Олимпиадное движение» (вносимый лицеем)

ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» – совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентация на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

В лицее проводится систематическая многоплановая работа по вовлечению школьников в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Важной задачей является популяризация олимпиадного движения, 100% вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую деятельность, подготовка к поступлению в ВУЗ, выявление для одаренных детей и создание условий для их развития.

3.11 Модуль «Школьный музей» (вносимый лицеем)

- ***Поисково-исследовательская деятельность*** – участие обучающихся и учителей в поисково- исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из учащихся среднего звена и педагогического состава.
- ***Экспозиционная деятельность*** - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.
- ***Просветительская работа*** - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами,

участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

- ***Экскурсионно –массовая деятельность*** – проведение экскурсий и

других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию фактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательной работы ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» за 2022-2023 учебный год.

Основное содержание воспитательного процесса лицея состояло в воспитании, формировании личности

- способной в процессе развития самостоятельно строить свою жизнь, стать достойным человеком в обществе;
- обладающей самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственной за свои действия и поступки;
- мотивированной на получение прочных знаний;
- умеющей жить в ладу с другими народами и культурами;
- относящейся с уважением к мнению других людей;
- способной к совершению нравственных поступков, сохранению чувства собственного достоинства в сложных обстоятельствах.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, формирование у них духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе посредством вовлечения в социально-значимую деятельность.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, волонтерские отряды, отряды ЮИД, «Движение Первых»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать и поддерживать работу лицейского музея, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения, творческой самореализации обучающихся;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений, модулях воспитательной работы лицея:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Олимпиадное движение»
- Модуль «Школьный музей»

Направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутрилицейского педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.
- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году использовались следующие формы методической работы:

- индивидуальные и групповые консультации классных руководителей;
- методические объединения классных руководителей.

С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов.

Все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной деятельности школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя. В традиционных лицейских мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В целом, ситуация в коллективах удовлетворительная.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми группы «риска» включала в себя индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений, встречи с родителями.

На основе анализа воспитательной деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Гражданско-патриотическое направление
- Нравственно-правовое направление в воспитании
- Пропаганда здорового образа жизни
- Эстетическое направление
- Трудовое и экологическое направление
- Детское самоуправление
- Работа с родительской общественностью

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучили уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. проанализировали воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяли степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Совместно с классными руководителями, психологической службы и заместителем директора по ВР проводились диагностические исследования учащихся 4-х, 9-х классов по определению уровня воспитанности, в 10 классах – на профессиональную идентичность. Результаты исследований были представлены на тематических педагогических советах. Классные руководители планируют индивидуальную работу с учащимися. Наиболее активны классные руководители: Донскова Н.Е., Атеняева Л.Е., Якусевич И.В, Левченко С.Н., Кузнецова И.Н., Тарасова Л.В., Анисимова С.А., Грачева О.С.

Классные руководители Анисимова С.А., Тарасова Л.В., Шамгунова Г.А., Дубовова Н.А. прошли обучение повышения квалификации на курсе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя.

В течение 2022-2023 учебного года в лицейских классах проводились тематические классные часы в соответствии с направлениями воспитательной работы. Результаты работы представлены в таблице.

Класс	Классный руководитель	Гражданско-патриотическое воспитание	Нравственно-эстетическое	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое и профессиональное воспитание	Физическое воспитание, ЗОЖ	Профилактика правонарушений	Работа с родителями
1а	Донскова Наталья Евгеньевна	9	8	8	7	7	8	5	91
1б	Пузакова Дарья Игоревна	9	8	9	9	5	4	7	81
1в	Вайнштейн Наталья Львовна	9	8	9	9	5	4	7	83

2а	Якусевич Ирина Владимировна	10	9	10	7	7	9	6	90
2б	Атеняева Любовь Евгеньевна	12	9	10	9	7	9	6	86
2в	Косилова Елена Анатольевна	10	8	10	5	5	9	5	96
3а	Шашова Светлана Анатольевна	10	9	8	5	7	9	7	93
3б	Митрофанова Анастасия Игоревна	10	9	8	5	8	7	8	80
3в	Левченко Светлана Николаевна	10	9	8	5	7	7	9	82
4а	Кузнецова Ирина Николаевна	8	12	9	7	9	9	5	84
4б	Бердникова Людмила Николаевна	9	12	9	7	9	8	4	79
4в	Тренина Ольга Васильевна	9	12	9	7	9	7	6	80
5а	Дубовова Наталья Александровна	7	8	9	7	5	4	8	88
5б	Ермошкина Ольга Анатольевна	9	8	8	7	7	7	6	90

5в	Гурылева Ольга Анатольевна	10	9	8	8	8	7	7	77
6а	Рубцова Юлия Александровна	9	9	9	9	9	4	7	83
6б	Карпова Екатерина Вадимовна	9	9	8	8	9	7	8	77
6в	Дерюгина Дарья Александровга	9	9	8	8	9	6	6	97
7а	Тарасова Лариса Владимировна	12	10	9	9	10	8	4	100
7б	Непогожева Ольга Валентиновна	11	10	9	9	10	4	7	99
7в	Костенко Андрей Юрьевич	8	10	9	8	10	5	6	88
8а	Анисимова Светлана Анатольевна	9	9	9	8	7	6	6	75
8б	Киянец Антон Олегович	8	8	7	7	7	8	9	79
8в	Шевченко Николай Петрович	10	8	8	6	7	7	7	79
9а	Нехай Ольга Александровна	10	10	10	9	10	5	8	68
9б	Грачева Ольга Сергеевна	12	10	9	9	10	4	5	70

9в	Злыгостева Алтынай Кутбаевна	8	7	7	7	6	5	5	75
10а	Гурова Ирина Михайловна	10	9	8	8	8	7	7	79
10б	Шамгунова Гульнур Ахнафовна	10	9	8	8	8	6	6	90
11а	Жиркова Ольга Николаевна	10	10	11	6	7	4	9	80
11б	Кучина Наталья Борисовна	9	9	10	8	7	8	9	89
	ИТОГО:	295	284	271	231	239	202	205	2608

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной деятельности лицея является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в лицее систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. За 2022-2023учебный год учащиеся лицея участвовали в различных мероприятиях военно-патриотической направленности:

Классные часы	• День солидарности в борьбе с терроризмом • День танкиста • 76-летие окончания Второй мировой войны • День героев Отечества • День Конституции • Победа в Сталинградской битве • День полного снятия Блокады Ленинграда • День вывода советских войск из Афганистана

	• День Защитника Отечества
Лицейские мероприятия	• Цикл мероприятий, посвященных «Параду памяти» • Чествование ветеранов ВОВ • Месячник гражданско-патриотической работы «Народ и армия едины»: уроки мужества, классные часы, помощь ветеранам, посещение музеев, благотворительные акции и др.
Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	«Праздник белых журавлей» «Петрищевские чтения», «Серебряное слово» акция «Читаем о войне», акция «Георгиевская ленточка»
Посещение музеев	Участие в городской акции «Музей и дети» с посещением музеев: Областной краеведческий Музей им. А. Н. Толстого Музей им. Фрунзе Музей ПРИВО ВК «Радуга», Музей космонавтики Исторический парк «Россия-моя история» Музей Ленина В.И.

В патриотическом воспитании большую помощь оказывает школьная библиотека, открывая книжные выставки памятным датам истории нашей страны.

Выставки и временные экспозиции, организованные активом школьного музея:

- «Солдатская слава ветеранов 3ГТА»
- «Сталинградская битва и участие в ней наших земляков»
- «Парады Памяти в Самаре 2011 – 2019», посвященные параду 07.11.1941 г. в Куйбышеве
- «Герои Отечества», «Герои земли Самарской»
- «Жить – Родине служить», посвященная Дню защитника Отечества
- «Сталинградская битва и её герои»
- «Ленинград в блокаде»
- «Битвы Великой Отечественной войны», к 76-летию Победы
- «Человек и космос», «Первопроходцы космоса» к 60-летию полёта Ю. А. Гагарина

- Выставка, посвященная 170-летию Самарской губернии

Тематика классных часов и уроков мужества, посвящённых Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата:

1 – е классы “Великая Отечественная война 1941-1945 г. в моей семье”

2 – 3 классы “Солдатская слава земляков – самарцев, ветеранов 3 Гв ТА4 – е классы Экскурсии в МБС 3 ГТА “Командарм железной армии – П.С. Рыбалко”.

5 – 6 классы “Герои и дважды Герои 3 ГТА”, “Танк – 34 – оружие Победы”.

7 – е классы “Герои – танкисты Чудайкин В.И., Агибалов М.П., Колобанов З. и д.р”

8 – е классы “Их имена носят улицы Самары”. (Герои ВОВ) - Ольга Санфирова, Пётр Потапов, Вадим Фадеев, Георгий Губанов, Михаил Агибалов и д.р.

9 – 11 классы “Куйбышев – запасная столица» Куйбышев дипломатический”. “Парад 07.11.1941 в г. Куйбышеве”

Таким образом, хочется отдельно отметить работу методиста музея Макеевой Н.В. с музейным активом, а также формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну у обучающихся лицея. Воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота.

Нравственно-правовое воспитание, ЗОЖ

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в лицее велась работа, по устранению условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ОДН ПО УУП и ПДН ОП № 4 МВД г.о. Самара Лазян А.Н. были проведены беседы среди учащихся 6-11 классов. Она рассказала учащимся о комендантском часе для несовершеннолетних, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и т.д.

В рамках недели правовых знаний прошла встреча учащихся 8-х классов с Самойловой Т.В., адвокатом Федеральной палаты адвокатов России на тему «Права и обязанности подростков».

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Основным направлением работы в 2022 – 2023 учебном году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия

биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:
- - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной неуспеваемости; выполнение родителями своих обязанностей.

Один раз в месяц проводился Совет профилактики. На них рассматривались дела нарушителей дисциплины. На заседания приглашались родители, инспектор ОДН ПО УУП и ПДН ОП № 4 МВД г.о. Самара Лазян А.Н.

Заместитель директора по ВР Гришина Н.Ю. совместно с классными руководителями и психологом школы Прониным С.П.. проводили профилактические беседы с учащимися Богатовым С. 9В, Дякиным П. 6В, Сенчуковым Н, 9В, Маженковым С. 8В, Семёновым К 10Б, Тарелкиным А.9А, Вилюновым Т. 9В, Файнштейном М. 11Б, Нечаевым А. 9 Б, Рогачёвым В. 5А, Власовым К 6В, Гладуном Г. 10Б, Урюпиным О 10Б, Захаровым Д. 8А, Лепилиным К. 8В, Улановым Д. 8В, Пешниным Р.8Б, Уполовниковым К. 7А.

Налажена работа администрации и всего коллектива по вопросам профилактики. На классных родительских собраниях всегда затрагивается вопрос о правовой ответственности подрастающего поколения и родителей. Решение задач правового воспитания, профилактики правонарушений в школе осуществлялось через поведение массовых мероприятий: тематические классные часы; профилактики правонарушений и преступлений; правовых акций. Успешное решение задач профилактики правонарушений возможно только при объединении усилий семьи и школы. Поэтому одной из важных задач профилактики правонарушений является тесное взаимодействие школы и семьи.

Лицейские мероприятия	• Нравственно – правовой месячник: беседы, правовой турнир, лекции, родительские собрания • Проведение классных часов, направленных на формирование ЗОЖ • «Папа, мама, я – спортивная семья» • Занятия с психологом

	• Утренние зарядки для учащихся 1-4классов • Спортивные субботы
Мероприятия для пропаганды здорового питания и оптимального двигательного режима	**Классные мероприятия:** • Полезный завтрак. • О пользе чистой воды. • Национальные кухни народов мира. • Фастфуд. Есть ли польза для здоровья? • О пользе двигательной активности. • Игры на улице в разное время года.
Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня	• Участие в районных соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу, шахматам • Городской турнир по шахматам «Белая ладья» • Участие в конкурсе плакатов по теме «Правильный выбор» • Участие в конкурсных мероприятиях посвященных профилактике БДД • Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка» • Конкурс фотографий «Улица, транспорт и мы» • Конкурс агитбригад ЮИД

Согласно плану, в лицее проводилась работа по профилактике дорожно-транспортный происшествий. Ежемесячно профилактические беседы проводил инспектор ГИБДД Мясников В.А. В 2022-2023 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава», «ПДД с учетом погодных условий». На основе программы и паспорта дорожной безопасности ОУ созданы программы классных руководителей «Правила дорожного движения».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятость учащихся во внеурочное время. Работа кружковых объединений и спортивных секций.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» проходили в лицее еженедельно по понедельникам первым уроком.

Из числа обучающихся занято в объединениях дополнительного образования (всего):	Охвачены 100%
технического творчества (всего):	267
спортивных (всего)	506
эколого-биологических (всего):	36
туристско-краеведческих (всего):	10
художественного творчества (всего):	32
других объединениях:	1366
в школьных объединениях (всего)	1310 (1 ученик м.б. в нескольких)

Модуль «Самоуправление»

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов лицея - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

В 2022-2023 году в лицее функционировало ученическое самоуправление, которое действует в соответствии с положением «Об ученическом самоуправлении». На уровне лицея самоуправление осуществлялось через деятельность Совета обучающихся; на уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса актива класса.

В сентябре прошли выборы президента лицея. На пост президента претендовали: Андросов Александр (8 «Б» класс), Угланов Семён (8 «В» класс), Майоров Фёдор (10 «А» класс), Долгов Юрий (11 «А» класс), Блинов Егор (11 «Б» класс), Балабашин Данил (11 «Б» класс). Каждый кандидат выдвинул свою программу. Выборы проходили в два тура. Избирательная комиссия в

составе Владислава Ломакина, Матвея Безменова, Аркадия Генгут, Алексея Николаева, Артёма Грибанова, Артема Луцука следила за корректностью проведения выборов президента в лицее. Первый тур голосования состоялся 29 сентября. Избирателей в лицее с 5 по 11 класс 462. Счетная комиссия подвела итоги. Во второй тур прошли два кандидата, набравшие большее число голосов. Это - Александр Андросов и Фёдор Майоров. Второй тур проходил в октябре. За Андросова отдали 149 голосов, за Майорова - 221. В результате голосования президентом лицея был избран ученик 10 «А» класса Фёдор Майоров.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В 2022-2023 учебном году эта работа осуществлялась через:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытые урокирф», «Большая перемена», «Ворлд скиллз», проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»);

Модуль «Работа родителями»

В течении 2022-2023 года родителям учащихся постоянно оказывалось возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. По итогам проведения собраний оформлены справки, сделан анализ посещения родителями собраний.

классы	Сентябрь	Ноябрь	Январь	Март
1а	100%	97%	90%	100%
1б	100%	93%	90%	81%
1в	96%	96%	96%	96%
2а	100%	93%	93%	92%
2б	96%	96%	90%	75%
2в	100%	86%	79%	92%
3а	100%	83%	79%	79%
3б	89%	75%	79%	92%
3в	96%	93%	93%	93%
4а	93%	80%	70%	86%
4б	93%	86%	76%	75%
4в	96%	78%	70%	70%
5а	96%	97%	90%	89%
5б	96%	83%	90%	90%
5в	100%	100%	77%	77%
6а	96%	81%	69%	73%
6б	89%	89%	71%	71%
6в	88%	88%	72%	72%
7а	96%	98%	99%	100%
7б	82%	82%	72%	68%
7в	92%	83%	79%	79%
8а	83%	83%	82%	82%

8б	77%	76,92%	80%	88%
8в	96%	96%	75%	75%
9а	90%	90%	84%	89%
9б	95%	74%	74%	89%
9в	76%	76%	78%	73%
10а	97%	90%	83%	83%
10б	93%	93%	76%	86%
11а	77%	77%	67%	85%
11б	96%	96%	79%	96%

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важной частью системы воспитательного процесса является формирование и укрепление лицейских традиций. В лицее - это День Знаний, День танкиста, День учителя, День лицея, Новогодние праздники, День Защитника Отчества, 8 Марта, Последний звонок, Дни здоровья, посещение музеев. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В лицее действует отряд ЮИД на базе 7В класса (классный руководитель Костенко А.Ю.). Ребята разработали презентацию и выступление на темы ПДД и выступали перед учащимися начальной школы.

В 2022-2023 учебном году в Российское движение школьников вступили лицеисты 5-8 классов. 180 учащихся и 10 учителей зарегистрированы на сайте РДШ. Учителя прошли обучение в Университете РДШ. Учащиеся в течении года принимали участие в проекте «Классные встречи».

Учащиеся начальной школы участвовали в проекте «Орлята России» В течение года были пройдены треки «Лидер», «Эрудит», «Доброволец», «Мастер», «Спортсмен», «Хранитель исторической памяти», «Эколог».

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты

совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год положительно.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания:

1. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания учащихся.
2. Продолжить создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательных мероприятий и развития сети дополнительного образования.
3. Продолжить совершенствование работы детского самоуправления, способствующего развитию самостоятельности учащихся.
4. Усиление роли семьи в воспитании и привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы.
5. Продолжить совершенствование системы работы по развитию экологических знаний.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством работы актива школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица декомпозированных целевых показателей и инструментария самоанализа воспитательной деятельности

Название модуля	**Декомпозированные целевые показатели**	**Инструментарий**
«Ключевые общешкольные дела»	-улучшение качества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе школьников, с их участием в планировании, организации и проведении; -увеличение степени вовлеченности и интереса обучающихся к социально-активной деятельности через охват патриотическими проектами различного уровня; -увеличение степени вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.	педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование, статистические данные
«Классное руководство»	-качество взаимодействия классного руководителя с обучающимися класса; -качество деятельности классного руководителя как значимого взрослого, степень его участие в личностном развитии обучающихся класса; -показатель степени вовлеченности обучающихся класса в систему	Педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование (Приложение 1), мониторинг деятельности классного руководителя.

	дополнительного образования (60%), проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание (60%), в творческую деятельность (60%), добровольческую деятельность (30%), профориентационную деятельность (80%), деятельности детских общественных объединений (30%), деятельность органа лицейского самоуправления (10%).	
«Курсы внеурочной деятельности»	-качество и разнообразие организуемой в лицее внеурочной деятельности; -увеличение вовлеченности обучающихся в систему внеурочных занятий; -увеличение достижений обучающихся во внешних мероприятиях, связанных с направленностью курса внеурочной деятельности, который они посещают.	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные.
«Школьный урок»	-качество проведения школьных уроков; -вовлечение обучающихся в организуемую учителем деятельность, заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, нравственным вопросам, жизненным явлениям.	мониторинг качества проведения школьных уроков, педагогическое наблюдение.
«Самоуправление»	-количество мероприятий, организованных и реализованных органом лицейского самоуправления; -	Педагогическое наблюдение, анкетирование

	авторитетность и инициативность участников органа лицо самоуправления; - заинтересованность обучающихся в представительстве класса в органе лицейского самоуправления, результативность участия органа самоуправления во внешних мероприятиях.	(Приложение 1), тестирование
«Детские общественные объединения»	-качество работы функционирующих на базе лицея детских общественных объединений: -положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений; - участие членов общественных объединений в социально-значимой деятельности.	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), тестирование
«Профилактика социально-негативных явлений»	-уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных формах учета; - улучшение степени комфортности образовательной среды; - вовлеченность обучающихся в социально-активные мероприятия, в том числе, развивающие осознанное отношение к здоровому образу жизни, проявление уважение к многообразию национальных и конфессиональных традиций, формирующие психологическую устойчивость к негативному влиянию социальных медиа-групп.	Педагогическое наблюдение, статистические данные, тестирование

«Профориентация »	- качество организуемой в лицее профориентационной работы; - качество организации совместной работы с вузами, сузами и предприятиями города; -увеличение количества обучающихся, принимающих участие во всероссийских профориентационных проектах («Билет в будущее», «Проектория», «Открытый урок», «Ворлд скиллз» и др.)	Педагогическое наблюдение, анкетирование
«Работа с родителями»	-качество взаимодействия работников лицея с родительской общественностью; вовлеченность родителей в организацию и проведение общешкольных ключевых дел; - создание родительско-детских общностей для решения социальнозначимых вопросов.	Педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), статистические данные

Приложение 1

Мониторинг воспитания в образовательной организации

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

только волей педагогов		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам. директора по безопасности
«Орлята России»	1-4	в течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	Классный руководитель,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в : акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов, День Дублера, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив самоуправления
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
День танкиста	1-4	октябрь	Методист музея, классные руководители
День лицеиста	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лицейский конкурс «Лучший читатель года»	1-4	15.10-15.04	Зав.библиотекой Платонова М.Н.
Тематические выставки, посвященные юбилейным датам русских и зарубежных писателей, дням воинской славы, памятным датам	1-4	В течение года	Информационно-библиотечный центр Зав.библиотекой Платонова М.Н.
«Посвящение в первоклассники».	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Наша школьная библиотека»	1-4	декабрь	Зав.библиотекой Платонова М.Н.
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Макеева Н.В.- методист музея, актив музея , классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Дни науки в лицее: фестиваль науки «Юный исследователь» для обучающихся 1-4 классов (защита проектов и исследовательских работ)	1-4	январь	Кафедра начальной школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества, посещение музеев.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	классные руководители
Литературный конкурс «Зимородок»	1-4	март	Кафедра начальной школы Зав. библиотекой Платонова М.Н.
Добровольческая акция «Подари книгу лицею»	1-4	март-апрель	Зав. библиотекой Платонова М.Н.
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Помощь ветерану», смотр смотр строя и песни, концерт для ветеранов	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Тематические классные часы	1-4	Еженедельно в	Классный руководитель

		течение года	
Музейные уроки	1-4	1 раз в четверть	Макеева Н.В.- методист музея, актив музея , классный руководитель
Экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель; родительский комитет
Проект «Киноуроки»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Адаптация первоклассников	1	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
«Орлёнок - Лидер»	2-4	октябрь	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок- Эрудит»	1-4	ноября	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Доброволец»	1	ноября	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Мастер»	1-4	декабря	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Спортсмен»	1	января	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлята России» Подведение промежуточных итогов	2-4	январь	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Доброволец»	2-4	январь	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	февраля	Классный руководитель, советник директора по ВР

«Орлёнок - Спортсмен»	2-4	февраль	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Эколог»	1-4	марта	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок - Лидер»	1	апреля	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	Классный руководитель, советник директора по ВР
«Орлята России» Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1-4	май	Классный руководитель, советник директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	1	Кл.руководители
Шахматный всеобуч	2-3	2	Куликов О.Ю.
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кл.руководители
Занимательная грамматика	1-4	1	Кл.руководители
Мультипликация, простые роботы, клуб «Медатор»,»Дизайнер», «Анимация»	4	1	Учителя информатики
Компьютерная графика	3	1	Учителя информатики
Занимательная математика	1-4	1	Кл.руководители
Подготовка к олимпиадам по математике	2-4	1	Кл.руководители
Подготовка к олимпиадам по русскому языку	2-4	1	Кл.руководители
Занимательное чтение на английском языке	1-4	1	Учителя англ.языка
Объемное рисование	3	1	Учитель ИЗО
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –	1-4	январь	Классные руководители

выбирай на вкус!», беседы			
Классные часы с участием родителей-представителей разных профессий	1-4	По плану	Классные руководители
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «ЛИК»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция «Каждой пташке по кормушке»	1-4	Январь-март	Классные руководители
Акция «Скворечник»	1-4	март	Классные руководители
Экологические проекты «Помоги родному городу»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы ЮИД, «Безопасное колесо»	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительные акций «Дети–детям», «Помощь животным»	1-4	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Солнце должно светить для всех»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в днях единых действий ,проектах и акциях «Движение первых»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Олимпиадное движение			
Ежегодная Городская (открытая) научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования регионов России, стран ближнего и дальнего «зарубежья» «Хардинские чтения»	1-4	октябрь	Кафедра начальной школы

I Горьковские чтения для учащихся 1-11-х классов общеобразовательных учреждений	1-4	октябрь	Кафедра начальной школы
Городской творческий конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик» для учащихся 2-4 классов	2-4	октябрь	Кафедра начальной школы
Городской Пушкинский конкурс – фестиваль «Друзья, прекрасен наш союз!..»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Кафедра начальной школы
Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Кафедра начальной школы
Городская предметная олимпиада «Эрудит» по русскому языку, математике и литературному чтению для обучающихся начальных классов	1-4	ноябрь	Кафедра начальной школы
Городской метапредметный интеллектуальный марафон «Я исследую мир» для учащихся 1-2-х классов	1-2	ноябрь	Кафедра начальной школы
Городской открытый Слёт юных читателей	1-4	ноябрь	Кафедра начальной школы
Всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей (школьников и студентов) «Образование. Наука. Профессия» (Сочи)	1-4	декабрь	Кафедра начальной школы
Фестиваль проектов «Маршрутами родного края»	1-4	декабрь	Кафедра начальной школы
Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов»	3-4	декабрь	Кафедра начальной школы
Городской интеллектуальный марафон	4	январь	Кафедра начальной школы
Всероссийский Рождественский Фестиваль (Москва)	1-4	январь	Кафедра начальной школы
Городская межшкольная конференция «Первые шаги в мир технических наук»	1-2	январь	Кафедра начальной школы
Городские школьные Кирилло-Мефодиевские чтения	1-4	февраль	Кафедра начальной школы
Интерактивная игра «МИФ» (математика, информатика, физика)	3-4	февраль	Кафедра начальной школы
Городской конкурс чтецов "Серебряное слово"	1-4	февраль	Кафедра начальной школы
Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка»	1-4	март	Кафедра начальной школы
Городская Олимпиада ИнтеллекТ	1-4	март	Кафедра начальной школы

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (Москва)	1-4	март	Кафедра начальной школы
Ежегодная открытая окружная научно-практическая конференция «Менделеевские чтения»	1-4	март	Кафедра начальной школы
Городская междисциплинарная научно-практическая конференция "Вот мир, который я люблю"	1-4	март	Кафедра начальной школы
Университетская олимпиада по математике «Бельчонок»	1-4	март	Кафедра математики
Городская интегрированная олимпиада младших школьников «Звёздный олимп»	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Открытая городская ученическая конференция «Физическая культура, здоровье и спорт»	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Городские Гагаринские чтения 2-11 классы	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Городской интеллектуально-творческий конкурс «Юный краевед»	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Открытые Международные Славянские чтения	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Городские Поволжские чтения «Профессиональное самоопределение: познание, творчество, наука»	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Городская интерактивная интеллектуальная - творческая игра для первоклассников «Звёздные ступеньки»	1-4	апрель	Кафедра начальной школы
Городская олимпиада «Кембриджский английский»	3-4	по графику	Кафедра иностранных языков
Конкурс «Лев»	1-4	по графику	Кафедра иностранных языков
Конкурс «Британский бульдог»	2-4	по графику	Кафедра иностранных языков
Городская олимпиада «Лингвистенок»	4	по графику	Кафедра иностранных языков
Олимпиада «Суперзнайка»	4	по графику	Кафедра иностранных языков
Городская олимпиада «Smart Cambridge»	2-3	по графику	Кафедра иностранных языков
Школьный музей			
Тематические выставки	1-4	В течение года	методист музея актив МБС
Участие в городских краеведческих чтениях и конференциях	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Проведение классных часов, единых уроков Мужества	1-4	В течение года	методист музея

			классные руководители
Экскурсии для учащихся 1-4 классов «Дети-герои», «Зачем ты война?»	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Участие в городских и областных конкурсах гражданско-патриотической направленности	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Участие в городской акции «Музей и дети» с посещением музеев, лицейского музея 3ГТА	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района	1-4	В течение года	методист музея классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета лицея (родители, учителя, администрация, ученики, представители общественности).	1-4	Сентябрь	Директор
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Крепка семья – крепка держава», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений			
Работа кружков и секций художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, военно-спортивной направленностей в рамках программ дополнительного образования учащихся и привлечение школьников к культурно-досуговой деятельности	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники
Тематические классные часы на правовые темы (об ответственности за административные правонарушения, торговлю и употребление наркотических средств и т.д.)	1-4	В течение учебного года	Зам. директор по ВР, классные руководители, инспектор ОДН

Викторины, игры на правовые темы	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Конкурс рисунков учащихся 1-4 классов на тему «Береги здоровье смолоду»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выставка брошюр, периодических изданий на тему пропаганды здорового образа жизни и соблюдение правовых норм	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
Доведение до сведения учащихся и их родителей информационных справок о состоянии преступности среди несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Инспектор ОДН, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам. директора по безопасности
Презентация волонтерского движения лицея «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Актив волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя : акция по поздравлению учителей, День Дублера, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив лицея
День танкиста	5-9	октябрь	Методист музея, классные руководители
День лицеиста	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и лицея: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках популяризации научных знаний: фестиваль мобильных роботов «Техномир»	5-9	ноябрь	Кафедра информатики
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			Психолог
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Актив лицеистов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в лицее. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Актив лицеистов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Дни науки в лицее: конференция «Я - исследователь» для обучающихся 5-7 классов (защита проектов и исследовательских работ)	5-7	январь	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Дни науки в лицее: Научно-творческая конференция «Эпоха. Общество. Человек» для обучающихся 8-9 классов (защита проектов и исследовательских работ)	8-9	январь	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Народ и армия едины» : акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, методист музея
Участие в городских, областных конкурсах патриотической направленности	5-9	по графику	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия в рамках экологического воспитания: участие в городских и областных конкурсах «Зеленая планета», «Мое любимое животное», «Сохраним Волгу вместе», проведение тематических классных часов, участие в акциях городской лиги волонтеров	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Интеллектуальный месячник. Цикл городских мероприятий направленных на развитие интеллектуальных способностей школьников: - научно-практические конференции, - предметные олимпиады	5-9	март	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках популяризации научных знаний:фестиваль «Компьютерная страна»	5-9	март	Кафедра информатики
8 Марта: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив лицеистов
Добровольческая акция «Подари книгу лицею»	5-9	март-апрель	Зав. библиотекой Платонова М.Н.

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Большая перемена»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка» концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, методист музея, Актив музея
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Тематические классные часы	5-9	Еженедельно в течение года	Классный руководитель
Музейные уроки	5-9	1 раз в четверть	Макеева Н.В.- методист музея, актив музея , классный руководитель
Экскурсии	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель; родительский комитет
Проект «Киноуроки»	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Адаптация пятиклассников	5	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	1	Кл.руководители
Волейбол. Баскетбол	5-9	1	Учителя физической культуры
Компьютерные клубы	5-9	1	Учителя информатики

Здоровая химия	7	1	Учитель химии
Мультипликация	5-6	1	Учителя информатики
Программирование микроконтролеров	6-9	1	Учителя информатики
Программирование на Phyton	7-8	1	Учителя информатики
Школа экопрофилактики	8	1	Учитель биологии
Спортивная робототехника	5-8	1	Учителя информатики
Решение задач повышенной сложности по физике	9	1	Учитель физики
Введение в Data Siense и машинное обучение	8-9	1	Учитель физики
Подготовка к олимпиадам по математике	5-7 8-9	1 2	Учитель математики
Подготовка к олимпиадам по информатике	5-7 8-9	1 2	Учителя информатики
Подготовка к олимпиадам по физике	7 8-9	1 2	Учитель физики
Занимательный английский	5-7	1	Учитель английского языка
Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя математики
Световые явления	5-9	1	Учитель физики
НОУ учащихся	5-9	1	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в актив лицея, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Работа актива лицея: проведение социальных акций, тематических мероприятий, профилактическая работа	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчетное собрание актива лицея. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытые урокирф», «Большая перемена», проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, эссе, репортажей на страницах газеты «ЛИК»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция «Каждой пташке по кормушке»	5-9	Январь- март	Классные руководители
Акция «Скворечник»	5-9	март	Классные руководители
Экологические проекты «Помоги родному городу»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы ЮИД, «Безопасное колесо»	5-9	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительные акций «Дети–детям», «Помощь животным»	5-9	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Солнце должно светить для всех»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в днях единых действий ,проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Олимпиадное движение			
Олимпиада по математике «Высшая проба»	7-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Покори Воробьевы горы»	5-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада СПбГУ по математике	6-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Турнир городов»	8-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Росатом»	7-9	по графику	Кафедра математики
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»	6-9	по графику	Кафедра математики
Инженерная олимпиада «Звезда» по технике и технологии	5-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Шаг в будущее»	5-9	по графику	Кафедра математики
Олимпиада ИТМО по информатике	8-9	март	Кафедра информатики
Олимпиада ИТМО по математике	8-9	март	Кафедра математики
Всесибирская олимпиада	5-9	февраль	Кафедра информатики
Московская олимпиада по информатике	6-9	февраль	Кафедра информатики
Олимпиада «Бельчонок»	5-9	март	Кафедра информатики
Олимпиада «Гранит науки»	5-9	По графику	Кафедра информатики Кафедра математики
Олимпиада СПБГУ	8-9	По графику	Кафедра информатики Кафедра математики
Олимпиада ИОИП	8-9	март	Кафедра информатики Кафедра математики

Конкурс «Лев»	8	по графику	Кафедра иностранных языков
Конкурс «Британский бульдог»	5-9	по графику	Кафедра иностранных языков
Городская олимпиада «Лингвистенок»	5-6	по графику	Кафедра иностранных языков
Городской марафон «Я открываю страны»	5-9	по графику	Кафедра иностранных языков
Городская олимпиада «Camridge Discovery»	5-8	по графику	Кафедра иностранных языков
Конференция «Современный мир в его многообразии»	5-9	по графику	Кафедра иностранных языков
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	По графику	Классные руководители Заведующие кафедрами
Участие в олимпиадах, конференциях научно-исследовательской направленности: «Я-исследователь», «Эпоха.Общество.Человек», «Русский медвежонок», «Кенгурёнок», «Лингвистенок» и др.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки	5-9	В течение года	методист музея актив МБС
Участие в городских краеведческих чтениях и конференциях	5-9	В течение года	методист музея классные руководители
Проведение классных часов, единых уроков Мужества	5-9	В течение года	методист музея классные руководители
Проект «Виртуальный музей 3ГвТА – 2020	5-9	В течение года	методист музея актив музея
Конкурс юных экскурсоводов и презентаций	5	Сентябрь-октябрь	методист музея актив музея
Участие в городской игре музейного актива	5-9	По графику	методист музея актив музея
Участие в городских и областных конкурсах гражданско-патриотической направленности	5-9	В течение года	методист музея классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы	5-9	В течение года	методист музея

			классные руководители
Участие в городской акции «Музей и дети» с посещением музеев, лицейского музея 3ГТА	5-9	В течение года	методист музея классные руководители
Сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района, работа с ветеранами 3ГвТА и их семьями по пополнению фондов МБС 3 ГТА	5-9	В течение года	методист музея классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лицея (родители, учителя, администрация, ученики, представители общественности).	5-9	Сентябрь	Директор
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Смотр строя и песни», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Крепка семья – крепка держава», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Родительский лекторий по реализации курса «Цифровая гигиена»	5-9	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по ИТ, приглашенные специалисты
Информационное оповещение через лицейский сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика социально-негативных явлений			

1.	Работа кружков и секций художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, военно-спортивной направленностей в рамках программ дополнительного образования учащихся и привлечение школьников к культурно-досуговой деятельности	5-9	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги предметники
2.	Дни спортивно-семейного отдыха (выезды на природу, экскурсии по городу и Самарской области)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы на правовые темы (об ответственности за административные правонарушения, торговлю и употребление наркотических средств и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Зам. директор по ВР,классные руководители, инспектор ОДН
4.	Викторины, игры на правовые темы	5-9	В течение учебного года	классные руководители
5.	Беседы специалистов (психолог, врачи, инспектор ОДН) с учащимися по профилактике девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
6.	Выставка брошюр, периодических изданий на тему пропаганды здорового образа жизни и соблюдение правовых норм	5-9	В течение учебного года	Библиотекарь
7.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информационных справок о состоянии преступности среди несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Инспектор ОДН, классные руководители
8.	Выявление суицидальных фактов среди несовершеннолетних, ведение профилактических бесед с детьми «группы риска», привлечение их к участию в различных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР
Подъём Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зам.директора по безопасности
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,
День танкиста	10-11	октябрь	Методист музея, классные руководители
День лицеиста	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог

Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории, дням воинской славы с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Дни науки в лицее: Научно-творческая конференция «Эпоха. Общество. Человек» для обучающихся 9-11 классов (защита проектов и исследовательских работ)	10-11	январь	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители, Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Народ и армия едины»: просмотр кинодокументалистики «Война: день за днем»,« Хроники закрытого города», «Битва за Берлин», тематические классные часы по военно-патриотическому воспитанию Сменная выставка в лицейском музее «Наши герои»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта: поздравление мам, девочек, учителей, праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Георгиевская ленточка, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	1	Кл.руководители
Компьютерный клуб	10-11	1	Учителя информатики
«Волейбол»	11	1	Учитель физической культуры
Нравственные основы семейной жизни	10	1	психолог
Введение в 3D моделирование с помощью системы компас 3D	10-11	1	Учителя информатики
Введение в Data Sciense и машинное обучение	10-11	1	Учителя информатики
Корпускулярно-волновой дуализм	11	1	Учитель физики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Тематические классные часы	10-11	Еженедельно в течение года	Классный руководитель
Музейные уроки	10-11	1 раз в четверть	Макеева Н.В.- методист музея, актив музея , классный руководитель
Экскурсии	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель; родительский комитет
Проект «Киноуроки»	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в актив лицея, голосование и т.п.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Работа актива лицея: проведение социальных акций, тематических мероприятий, профилактическая работа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчетное собрание актива лицея. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытые урокирф», «Большая перемена», проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Публикации собственных рассказов, стихов, эссе,репортажей на страницах газеты «ЛИК»	10-11	В течение года	Классные руководители, Редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические проекты «Помоги родному городу»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительные акций «Дети–детям», «Помощь животным»	10-11	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Солнце должно светить для всех»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах, акциях , днях единых действийРДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Олимпиадное движение			
Олимпиада по математике «Высшая проба»	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Покори Воробьевы горы»	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада СПбГУ по математике	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Турнир городов»	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Росатом»	10-11	по графику	Кафедра математики

Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»	10-11	по графику	Кафедра математики
Инженерная олимпиада «Звезда» по технике и технологии	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада по математике «Шаг в будущее»	10-11	по графику	Кафедра математики
Олимпиада ИТМО по информатике	10-11	март	Кафедра информатики
Олимпиада ИТМО по математике	10-11	март	Кафедра математики
Всесибирская олимпиада	10-11	февраль	Кафедра информатики
Московская олимпиада по информатике	10-11	февраль	Кафедра информатики
Олимпиада «Бельчонок»	10-11	март	Кафедра информатики
Олимпиада «Гранит науки»	10-11	По графику	Кафедра информатики Кафедра математики
Олимпиада СПБГУ	10-11	По графику	Кафедра информатики Кафедра математики
Олимпиада ИОИП	10-11	март	Кафедра информатики Кафедра математики
Городской марафон «Я открываю страны»	10-11	по графику	Кафедра иностранных языков
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	По графику	Классные руководители Заведующие кафедрами
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические выставки	10-11	В течение года	методист музея актив МБС
Участие в городских краеведческих чтениях и конференциях	10-11	В течение года	методист музея классные

			руководители
Проведение классных часов, единых уроков Мужества	10-11	В течение года	методист музея классные руководители
Проект «Виртуальный музей 3ГвТА – 2020	10-11	В течение года	методист музея актив музея
Конкурс юных экскурсоводов и презентаций	10-11	Сентябрь-октябрь	методист музея актив музея
Участие в городской игре музейного актива	10-11	По графику	методист музея актив музея
Участие в городских и областных конкурсах гражданско-патриотической направленности	10-11	В течение года	методист музея классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы	10-11	В течение года	методист музея классные руководители
Участие в городской акции «Музей и дети» с посещением музеев, лицейского музея 3ГТА	10-11	В течение года	методист музея классные руководители
Сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района, работа с ветеранами 3ГвТА и их семьями по пополнению фондов МБС 3 ГТА	10-11	В течение года	методист музея классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета лицея (родители, учителя, администрация, ученики, представители общественности).	10-11	Сентябрь	Директор
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Родительский лекторий по реализации курса «Цифровая гигиена»	10-11	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по ИТ, приглашенные специалисты
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика социально-негативных явлений

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственные
9.	Работа кружков и секций художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, военно-спортивной направленностей в рамках программ дополнительного образования учащихся и привлечение школьников к культурно-досуговой деятельности	10-11	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагоги предметники
10.	Дни спортивно-семейного отдыха (выезды на природу, экскурсии по городу и Самарской области)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Тематические классные часы на правовые темы (об ответственности за административные правонарушения, торговлю и употребление наркотических средств и т.д.)	10-11	В течение учебного года	Зам. директор по ВР, классные руководители, инспектор ОДН
12.	Викторины, игры на правовые темы	10-11	В течение учебного года	классные руководители
13.	Беседы специалистов (психолог, врачи, инспектор ОДН) с учащимися по профилактике девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни	10-11	В течение учебного года	Зам. директор по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
14.	Выставка брошюр, периодических изданий на тему пропаганды здорового образа жизни и соблюдение правовых норм	10-11	В течение учебного года	Библиотекарь

15.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информационных справок о состоянии преступности среди несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Инспектор ОДН, классные руководители
16.	Выявление суицидальных фактов среди несовершеннолетних, ведение профилактических бесед с детьми «группы риска», привлечение их к участию в различных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН