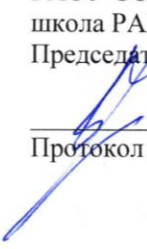


ПРИНЯТО  
На Совете Лицея  
ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая  
школа РАН)»  
Председатель

  
И.А. Бобылев  
Протокол № 2 от 11.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Самарского  
управления министерства  
образования Самарской области

  
В.И. Халаева

Приказ № 457-09  
от 15.11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАОУ СО «СамЛИТ  
(Базовая школа РАН)»

  
Н.И. Лебедев  
Приказ № 610-од от

14.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК)» НА 2023-2027 ГОДЫ**

актуализирована в соответствии с результатами самодиагностики от 08.11.2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

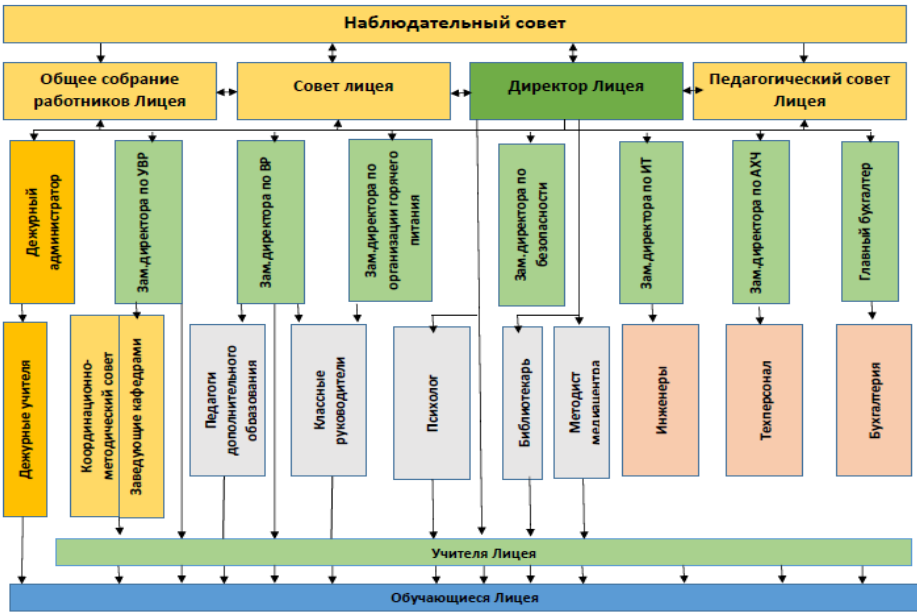
Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы</li> </ol>

	<p>начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»</p>
Цель	Создание каждому обучающемуся условий для самореализации, определения собственной образовательной траектории, успешной социализации и адаптации в современном информационном обществе
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей и др.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для</li> </ol>

	<p>учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы лицея педагогической общественности Самарской области и России.</p> <p>8. Развитие партнерских связей лицея, создание образовательных условий для расширенного изучения информационных технологий обучающимися и их применения на практике.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение лидирующей позиции лицея в рейтинге системы образования Самарской области;</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- не менее 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников лицея.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Руководитель группы: Лебедев Николай Иванович, директор Состав группы: Тыщенко Я.В., Каманцева Н.П.,</p>

	Гришина Н.Ю., Анисимова С.А., Марков А.А.
Период реализации	5 лет, 2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2023 год: модернизация образовательной сред, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся лица, повышение качества образования;</p> <p>2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование- государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».</li> <li>2. Сокращенное наименование- ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)».</li> <li>3. Дату основания- 01.09.1967 Школа №30, 17.02.1995 Самарский лицей информационных технологий, 07.08.2020 - ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)».</li> <li>4. ИНН 6316035610.</li> <li>5. Информацию об учредителе- Министерство образования и науки Самарской области.</li> <li>6. Сведения о лицензии: №7519 от 22 сентября 2022 г., серия 63 П о1№ 0005489.</li> <li>7. Информацию о месте нахождения: 443096 г. Самара, ул. Больничная , 14а.</li> <li>8. Контакты: телефон +7(846) 223-21-24, адрес электронной почты <a href="mailto:so_samlit@edu.ru">so_samlit@edu.ru</a>, адрес официального сайта <a href="http://samlit.net">http://samlit.net</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальный- 279 чел.</p> <p>Основной-386 чел.</p> <p>Средний- 92 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»</p>  <p>В лицее реализуются с 1-6, 10 класс федеральные образовательные программы, поддерживаемое углубленным изучением математики в начальной школе, углубленным изучением информатики в основной школе, углубленным изучением математики, информатики, физики в старшей школе. Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуются по всем направлениям. Используемые образовательные технологии направлены на реализацию статуса Базовой школы РАН и носят развивающий характер. В лицее много лет</p>

	существует развитая информационная среда.
Сведения о режиме деятельности	1 смена, 6-дневная учебная неделя, обучение по федеральному учебному графику
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- чел., количество педагогических работников- 61 чел., количество учителей- 53 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи- 1 чел.), количество работников, имеющих ученую степень – 2 кандидата наук; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 14 чел.; доля работников с высшим образованием- 96%; доля учителей, имеющих высшую- 47% /первую- 17% квалификационную категорию; иные особенности коллектива (молодые специалисты- 5чел.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Статус Базовой школы РАН реализуется через сотрудничество с : «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Университетом Иннополис, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики , ООО «АКСУС-Самара», Поволжский государственный колледж.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021-2022 гг. Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) по инициативе компании «СИБИНТЕК» подготовило ТОП- 200 школ России, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности, куда вошел и лицей (8 место), 35 место среди 50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические и естественно-научные направления и точные науки», 74 место среди 100 лучших школ по конкурентоспособности выпускников.</p> <p>В Санкт-Петербурге в ходе третьего Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» были объявлены результаты Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». По итогам конкурса лицей удостоен диплома лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» и медали.</p> <p>СамЛИТ стал Базовой школой Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" в проекте Университетский образовательный округ.</p> <p>В 2022-2-23 гг. за активное участие в социально-экономическом развитии региона; на основании рекомендации органа исполнительной власти Самарской области государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области "Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)" включено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» 2022 года.</p> <p>Министерство образования и науки Самарской области объявило благодарность Лебедеву Николаю Ивановичу, директору ГАОУ СО "СамЛИТ (Базовая школа РАН)" и педколлективу лицея за высокий профессионализм в организации и проведении олимпиады.</p> <p>В Санкт-Петербурге в ходе пятого Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» были объявлены результаты Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023». По итогам конкурса лицей удостоен диплома лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» и медали.</p> <p>Лицей получил звание «Лучшее общеобразовательное учреждение Самарской области» по итогам 2022 года.</p>

	<p>Рейтинговое агентство РАЕХ (РАЭС-Аналитика) по инициативе компании «СИБИНТЕК» подготовило ТОП- 200 школ России, выпускники которых успешно поступают в ведущие вузы на естественно-математические и инженерно-технические специальности, куда вошел и лицей (9 место), 46 место среди 50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические и естественно-научные направления и точные науки», 105 место среди 200 лучших школ по конкурентоспособности выпускников.</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		•

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul>

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным</li> </ul>
----	--	--	---	--	-------------------	--	--



							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>

						(социальным педагогом).	<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



95	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
----	--	--	---	---	---	---	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
---------	--	---	---	------------------------------------	--	---	---

10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
10 6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

	технической базой для внедрения ЦОС					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		



109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы на основе материалов самообследования**

Педагогический коллектив Самарского лицея информационных технологий совместно с ученическим коллективом, родителями и общественностью ведет работу по совершенствованию и модернизации образовательной системы с целью создания условий для разностороннего развития личности учащихся. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив работал также над задачей по гарантированному предоставлению гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

В 2022-2023 учебном году на конец года в лицее обучалось 742 человек. Из них – 297 – на начальном уровне обучения, 349 – на втором уровне обучения, 96 – на третьем уровне. Наполняемость классов по лицее – 23,9 человек; по ступеням: I – 24,7 человек, II – 23,2 человек, III – 24 человека.

В лицее работает профессиональный педагогический коллектив. На конец учебного года он составлял 55 педагогических работников, из них 47 учителя. Имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»- 2 чел., «Отличник народного просвещения» - 4 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 2 чел., «Почетный работник сферы образования РФ»-1 чел., награждены Почетной грамотой МОиН РФ- 4 чел., высшую категорию имеют 28 чел, первую- 9 чел. В текущем году повысили квалификацию 31 чел., успешно аттестовались на высшую категорию 4 чел.

В лицее созданы условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Имеются 315 компьютеров (8 компьютерных классов), сканеры, принтеры, ноутбуки, проекторы, ксероксы, экраны, серверное оборудование, 2 мобильных компьютерных класса, 8 интерактивных досок. Информационные ресурсы лицея: подключение к сети Интернет, сайт [www.samlit.net](http://www.samlit.net), медиацентр. При лицее работает первый в области центр образовательной робототехники «ТехноЦентр», шахматный клуб «Космос».

Обучение велось в одну смену, начало уроков с 8.00.

В 2022-2023 учебном году работа администрации и педагогического коллектива Самарского лицея информационных технологий была направлена на реализацию:

Цель: Изменение образовательной среды лицея как средство выявления, развития, поддержки одаренных детей на основе современных технологий обучения, воспитания и развития личности в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Задача 1. Создать организационно-управленческие и методические условия для сопровождения реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Задача 2. Создать организационно-управленческие и методические условия функционирования базовой школы РАН.

Задача 3. Оптимизация системы административного контроля: компетентностный подход к организации и адекватные инструменты оценки достижений.

Задача 4. Развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды лицея как условие для поиска, поддержки и продвижения, одарённых в области технического творчества лицеистов.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения.

Система лицейского образования, опираясь на ФГОС и основные образовательные программы, позволила удовлетворить потребности лицеистов в повышенной подготовке тех образовательных дисциплин, которые будут востребованы ими при поступлении в вузы.

*Количество и уровень реализуемых программ*

№ п/п	Наименование образовательной области/ учебного предмета	Количество и уровень реализуемых программ				Классные параллели / Охват учащихся	
		всего	основн. общего образования				дополнительно го образования
			базовых	профильных	элективных		
	Кафедра обществознания	12	10			2	4-11
	Кафедра английского языка	8	1	0	0	7	1-11
	Кафедра естествознания	19	5	2		12	5-11
	Кафедра информатики и ИТ	20	5			15	1-11
	Кафедра математики	17	4	2	3	8	5-11
	Кафедра начального образования	18	10			8	1-4
	Кафедра русского языка и литературы	16	6			10	5-11
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	41	4	3	62	1-11

С 1 сентября 2022 года начальная и основная школа (5 класс) перешли на обновленные ФГОС. В связи с этим была создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по обновленным федеральным государственным стандартам начального общего и основного общего образования, разработана Дорожная карта по обеспечению перехода на обучение по обновленным ФГОС, реализован план мероприятий по обеспечению обновленных ФГОС. Формирование учебного плана и плана внеурочной деятельности на 2022-23 учебный год проходило с учетом обновленных подходов. Кафедры, используя Конструктор, разрабатывали программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности. Были определены учебники и учебные пособия для реализации предметов учебного плана.

В течение года велась работа по развитию потенциала информационной среды лицея для повышения эффективности образовательного процесса. Проводилась ревизия фондов банка электронных ресурсов образовательного назначения. К началу учебного года педагогами каждой предметной кафедры лицея были составлены и скорректированы реализуемые образовательные рабочие программы основного и дополнительного образования, позволяющих каждому лицеисту наряду с обязательным достижением базового уровня осваивать ряд предметов на профильном и углубленном уровне. Основополагающим профилем в лицее является информационно-технологический. Для его реализации выстроен в единую систему комплекс учебных программ, нацеленный, с одной стороны, на формирование прочной теоретической базы, с другой – на овладение

конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Удовлетворению образовательных интересов в различных областях информатики и ИКТ способствовала выстраиваемая система внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2022-2023 учебном году СамЛИТ предлагал своим ученикам значительный набор предметов и курсов, занятия на которых способствуют: освоению системы знаний, составляющих основу научной информационной картины мира; овладению умениями работать с различными видами информации, создавать, применять, анализировать и преобразовывать информационные модели с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; воспитанию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; выработке навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда; приобретению опыта использования ИТ в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности; продвижению ребенка по индивидуальной образовательной траектории.

Помимо единого для всех обучающихся информационно-технологического профиля, в лицее реализуется углубленное изучение математики в начальной школе, углубленное изучение информатики в основной школе, преподавание профильных физики, математики, информатики в старшей школе.

Был сформирован банк электронных ресурсов, значительную часть которого составляют материалы, разработанные и утвержденные предметными кафедрами. Использовался потенциал информационной среды для оптимизации информационного обмена между субъектами управления образовательной системы посредством сервера СамЛИТа и ресурсов АСУ РСО: заполнена БД по учащимся лицея, размещался график административного контроля и проводилось информирование учащихся о содержании и сроках административного контроля. На родительских собраниях обсуждался вопрос о возможностях развитой информационной среды лицея, проводились индивидуальные консультации с родителями.

В условиях развитой информационной среды СамЛИТа активно развивалась система дополнительного образования, направленная на поддержку информационно-технологического профиля лицея посредством организации клубной деятельности. В системе дополнительного образования учащихся СамЛИТа действовали компьютерные клубы, а также лаборатория робототехники. Благодаря клубной работе учащиеся получают представление о самых популярных информационных технологиях и приобретают опыт работы в разнообразных компьютерных программных средах. Накопленный опыт позволяет им делать осознанный выбор профильных учебных предметов и курсов в старшей школе и успешно продолжать изучение ИКТ на профильном уровне.

В начальной и основной школе в ряде классов осуществлялось использование электронных учебников и планшетов в образовательном процессе. Для этого были проведены родительские собрания, организованы индивидуальные консультации с педагогами, родителями и учениками. Учащиеся были обеспечены электронными учебниками. Создавалась методическая копилка уроков с использованием планшетов. Использовалась интерактивная доска и оборудование в урочной и внеурочной деятельности, проводились открытые уроки, мастер-классы с использованием интерактивной доски и другого оборудования.

Решением Комиссии Российской Академии Наук по научно – организационной поддержке базовых школ РАН от 31 мая 2019 года пять образовательных учреждений Самарской области отобрано для участия в проекте "Опорные школы РАН", в том числе СамЛИТ. Осенью 2020 года лицей получил статус государственного образовательного учреждения с прямым подчинением Министерству образования и науки Самарской области.

Важной задачей деятельности ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, были выделены следующие главные направления деятельности лицея:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие мотивации и интереса лицеистов к научной деятельности;
- расширение спектра внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году осуществлялась работа в шести базовых классах – 5-11 «А» классы.

Общее количество обучающихся							
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
27	23	24	25	21	24	24	168

Допобразование осуществлялось по следующим направлениям:

1) Техническое направление:

- Спортивная робототехника.
- Олимпиадная подготовка по физике
- Олимпиадная подготовка по математике
- Олимпиадная подготовка по информатике
- Научно-исследовательская деятельность

2) Естественнонаучное направление:

- Научно-исследовательская деятельность

3) Филологическое направление:

- Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе

Занятия проводились в различных формах:

- кружки,
- семинары,
- практические занятия,
- индивидуальные консультации по учебно-исследовательской деятельности и проектным работам.

Занятия ведутся как педагогами лицея, так и педагогами ВУЗа.

Научно- исследовательская и проектная работа охватывает все более широкие массы учащихся. Педагогами Лицея, а также преподавателями Самарского национального исследовательского университета им. С.П.Королева была проведена успешная организационная, научно- методическая работа с учащимися, представляющими исследования и проекты на городском, областном и всероссийском уровне.

По необходимости учителя-предметники оказывали консультации по русскому языку, математике, информатике, ОТП, английскому языку.

Продолжилась работа по организации подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, целью которой является формирование успешного ученика, реализующего свои возможности путем участия в олимпиадах и конкурсах.

Лицей не только продолжает взаимодействовать с вузами-партнерами по проведению олимпиад: Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, но и расширяет связи. Так, в этом году СамЛИТ заключил договор сотрудничества с Санкт-Петербургским горным университетом и Сибирским федеральным университетом. Это позволило провести на базе лицея две новых для наших ребят олимпиады: Университетскую олимпиаду «Бельчонок» и Олимпиаду школьников «Гранит науки».

Наибольший интерес у лицеистов вызывают олимпиады естественного направления и точных наук: физике, математике и информатике.

В феврале и марте 2023 года более 350 учеников лицея и 200 обучающихся Самары, Самарской области и ПФО приняли участие в 8 олимпиадах рейтинга РСОШ (Российского совета олимпиад школьников) заключительные этапы которых прошли на базе лицея. Учащиеся лицея в дистанционном формате стали участниками 3 олимпиад рейтинга РСОШ.

1. Университетская олимпиада «Бельчонок» по математике и физике 5 марта
2. Университетская олимпиада «Бельчонок» по информатике 6 марта
3. Олимпиада школьников «Ломоносов» по информатике 9 марта
4. «Открытая олимпиада по программированию» 12-13 марта
5. «Открытая олимпиада по математике» 12 марта
6. «Открытая олимпиада по информатике» 13 марта
7. «Олимпиада СПбГУ по информатике» 20 марта
8. Олимпиада школьников «Гранит науки» по естественным наукам 19 марта
9. Олимпиада школьников «Гранит науки» по информатике 20 марта
10. Олимпиада по программированию для школьников «ТехноКубок» 20 марта
11. Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом» 12-13 марта
12. Московская олимпиада школьников по физике 27 февраля

В рамках Федерального закона № 253-ФЗ от 27.09.2013 года (в редакции от 19.07.2018 года) «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части реализации основных задач РАН, которая «участвует в разработке, обеспечении и реализации программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи», в базовых школах РАН проводятся научно-популярные мероприятия (лекции, семинары) для обучающихся.

В апреле-мае 2022 года учащиеся 8 «А» класса проходили стажировку на кафедре обработки металлов давлением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева» по теме «Физика металлов и процессов». 19 мая академик РАН, доктор технических наук Фёдор Васильевич Гречников, поздравил ребят с успешным завершением стажировки и вручил сертификаты.

Хорошей традицией ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» стало знакомство учащихся с деятельностью профильных компаний: это позволяет подросткам понять необходимость теоретических знаний для их практического применения. Самарский лицей информационных технологий – не исключение. 9 февраля 2023 года ученики 9 «А» класса посетили компанию «Открытый код», входящую в топ-30 быстроразвивающихся инновационных компаний национального рейтинга «ТехУспех».

Созданные в лицее организационно-педагогические условия призваны обеспечить осознанное планирование уровня собственных достижений как ученика, так и учителя, своевременную коррекцию в работе каждого управленческого звена.

Для достижения образовательных результатов лицеистами были организованы такие процессы, как

- разработка единого содержания и системы оценки предметного тематического и итогового контроля (ответственные заведующие кафедрами),
- обеспечение открытости планируемого контроля и анализа полученных результатов (ответственные заместители директора по УВР).

На протяжении многих лет в лицее применяется система открытого административного и кафедрального контроля, каждый лицеист может заняться самодиагностикой, готовиться к планируемому контролю. Каждую четверть составлялся и доводился до сведения всех участников образовательного процесса график контрольных работ, разработаны совместно с кафедрами банки электронных ресурсов, в дневники учащихся и на сайте СамЛИТа, в АСУ РСО размещалась информация о контрольных точках, заведующими кафедрами доведены до сведения уч-ся и их родителей требования к работам и критерии их оценки.

Результаты контрольных точек анализировались учителями, которые совместно с учениками пытались выявить причины полученных результатов, намечали мероприятия по ликвидации выявленных недостатков. Данный подход позволил эффективнее включать педагогов и обучающихся в процесс контроля, повысил их ответственность за результаты.

*Динамика уровня и качества обученности по параллелям:  
показатели 2022-2023 учебного года*





Как видно, качество знаний высокое в классах базовой школы РАН, начальной школе. Низкое качество в 5б, 7б и 7в, 8б и 8в, 10б, 11б. Частично это обусловлено возрастными особенностями, но проблема осознанного выбора профильного учебного заведения, усиления мотивации, учащихся остается актуальной. 36 обучающихся имеют академическую задолженность. Этим учащимся требуется особое сопровождение, как учителей, так и родителей.



*Динамика качества обученности*

Год	2019-2020 гг.	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг
Качество	70%	60	62	68

Как видно, усилия педагогического коллектива позволили обеспечить положительную динамику качества обученности. 35 учащихся по итогам учебного года имеют одну «3». Это возможный резерв. По итогам 2022-2023 уч. года 36 учащихся были условно переведены в следующий класс. Обучающиеся 11-х классов все получили «зачтено» по результатам итогового сочинения (изложения). Обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Все получили допуск к ГИА.

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими кафедрами по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Повышение эффективности системы внутрилицейского контроля качества преподавания общеобразовательных, профильных и элективных курсов, предметов сказалось на результатах ГИА в 9 и 11 классах.

*Сведения о результатах ЕГЭ в 2023 году*

№	Предмет	Сдавало человек	Средний балл по лицу	Получили 81 балл и более, %
1.	Русский язык	47	85	70%
2.	Математика (профиль)	46	77	35%
3.	Математика (база)	1	17(5)	100%
4.	Информатика	41	81	61%
5.	Физика	20	73	35%
6.	Обществознание	2	68	0%
7.	Биология	1	77	0%
8.	Английский язык	1	79	0%
9.	Химия	1	80	0%

Как видно из приведенных данных, результаты ЕГЭ лицейстов почти по всем предметам превышают результаты по Самаре, Самарской области и России. 100 баллов получили 3 человека (русский язык, математика, информатика).

Выпускники, получившие суммарно на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами, соответствующее количество тестовых баллов
---

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	% )	чел.	%	чел.	%
0	0,0	12	26	13	27,7	22	46,8

Результаты ЕГЭ лицейстов почти по всем предметам сохранились на уровне прошлого года. 9 человек получили медаль «За особые успехи в учении». Все выпускники стали студентами.

В 2023 году ОГЭ проходил в традиционном формате.

№ п/п	Предмет	Сдавало человек	Кол – во «5»	Кол – во «4»	Кол- во «3»	% качества	Средний балл по лицейу/ (мах)	Средняя оценка по лицейу
	Русский язык	65	57	8	0	100	31 (мах 33)	4,9
2.	Математика	65	46	18	1	98	24(мах 31)	4,7
3.	Информатика	62	48	14	0	100	16,8 (мах 19)	4,8
4.	Физика	31	12	18	1	97	34 (мах 45)	4,4
5.	Обществознание	12	6	4	2	83	30 (мах 37)	4,3
6.	География	8	3	4	1	88	23,5 (мах 31)	4,3
7.	Химия	6	5	1	0	100	34,5 (мах 40)	4,8
8.	Английский язык	4	4	0	0	100	64 (мах 68)	5
9.	Биология	2	1	1	0	100	38 (мах 45)	4,5
10.	История	2	1	1	0	100	31 (мах 37)	4,5
11.	Литература	1	1	0	0	100	40 (мах 45)	5

9 человек получили аттестаты особого образца.

Все эти высокие показатели были достигнуты за счет создания единой системы внутрилицейского контроля качества преподавания предметов. Педагоги, в большинстве, достигают и даже превышают лицейскую норму качества знаний. Однако не везде данная проблема решена.

На развитие интеллекта, расширение общего кругозора учащихся, а также на решение задач лицейа, поставленных на 2022-2023 году, была направлена в этом учебном году деятельность целевой программы «Одарённые дети». В рамках программы «Одарённые дети» частично решалась задача лицейа по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной траектории. Каждый ученик лицейа имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, чтениях, определенных для его возраста. Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и обучающиеся имеют возможность не только пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной

ситуации решающим является не только успех как таковой, но и мотивация к дальнейшей работе над собой. Было продолжено формирование базы данных «Одаренные дети», на основании чего были определены «Лицеисты года», претенденты на стенд «Гордость лицея».

Работа по программе «Одарённые дети» в 2022-2023 году среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам разного уровня;
- участие в международных, всероссийских, областных, городских и лицейско-гимназических конкурсных проектах;
- организация и проведение лицейских предметных олимпиад;
- научная работа с уч-ся средней и старшей ступени, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности;
- внеклассная работа по предметам как одна из форм углублённого изучения предметов.
- организация лицейских конференций учащихся;
- выставка творческих проектов учащихся.

В 2022-2023 году широкий спектр мероприятий обеспечил участие многих лицеистов в реализации вышеназванной программы.

Активизировалось участие лицеистов во всероссийской предметной олимпиаде школьников. Российский совет олимпиад школьников объявил благодарности школам, подготовившим значительное количество победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень на 2021/22 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации учебный год, среди них оказался Лицей. Во многом данной результативности способствовало проведение в рамках лицея августовской смены в дистанционном режиме многопредметного лагеря «Прометей».

*Победители и призеры окружного тура участников всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. годы*

<b>Номинация</b>	<b>Окружной этап (7-11 классы)/ 139 учеников</b>	<b>Региональный этап (9-11 классы)/ 39 учеников</b>
Победители	6	0
Призеры	111	15

Все призеры регионального этапа и подготовившие их педагоги стали обладателями Премии Губернатора Самарской области. Чеховских Михаил стал лауреатом именной премии Губернатора Самарской области для одаренных детей в номинации «Учебная и научно – исследовательская деятельность».

На региональном конкурсе обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года – 2023» победителем в номинации «Интеллект года» стал ученик 8 «А» класса .

С 30 марта по 4 апреля 2023 г. в Самаре на базе Лицея проходил заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. В олимпиаде приняли участие 223 учащихся 7-11 классов из 73 регионов Российской Федерации. Лицеом была проделана большая подготовительная и организационная работа по обеспечению комфортной и безопасной обстановки для участников и жюри. Во время перерывов между конкурсами участников олимпиады приглашали на обед, а также предлагали провести активный отдых в спортзале и во дворе лицея.

Учебная часть СамЛИТа осуществляла организационное- методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. Продолжили деятельность НОУ учащихся. На кафедрах были определены группы детей, закреплены за ними научные руководители.

Предварительные слушания на кафедрах состоялись в декабре 2022 г., даны рекомендации. В январе 2023 года состоялась XXIX лицейская конференция «Эпоха. Общество. Человек».

*Участие лицеистов в НТК «Эпоха. Общество. Человек»:  
количество докладов*

	Наименование секции	Председатель	Кол-во докладов в 2022 году	Кол-во докладов в 2022 году
1.	Секция информатики	Злыгостева А.К.	30	6
2.	Секция математики	Баранова И.В.	5	5
3.	Секция английского языка	Гришина Н.Ю..	3	8
4.	Секция естествознания	Спирина О.К.	27	20
5.	Секция истории и обществознания	Тысченко Я.В.	7	7
6.	Секция русского языка и литературы	Филиппова Е.В.	3	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>54</b>

Исследовательская деятельность учащихся в этом году была представлена участием в областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов обучающихся.

*Количественный анализ результативности участников областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов, обучающихся в 2023 году*

Этапы	Окружной этап	Областной этап
Кол-во призеров	1 место- 2 чел. 2 место- 4 чел. 3 место- 8 чел.	1 место- 2 чел. 2 место- 1 чел. лауреат- 10 чел.

Деятельность научных обществ учащихся была представлена и на других окружных конференциях.

Обучающиеся приняли участие в лицейской конференции «Я- исследователь» (57 человек). По ее итогам были выделены лучшие работы, отмеченные номинациями. Они были рекомендованы для участия в других конференциях.

*Количественный анализ участников окружных межшкольных конференций*

*«Я- исследователь», «Первые шаги в науку» в 2022-23 гг.*

Конференция	Я- исследователь (для 5-7 классов)
Итоги по номинациям	Номинация «Глубина знаний избранной области исследования»- 4 человек Номинация «Научно-практическая ценность изложенного материала»- 5 человек

	Номинация «Новизна и актуальность заявленной темы»- 2 человека Номинация «Риторическая и научная культура выступлений»- 1 человек Номинация «Оригинальность и ценность познавательного материала»- 5 человек
--	---

5 февраля 2023 г. на базе ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» состоялась I областная конференция для учащихся начальной школы «Фестиваль науки». В рамках мероприятия была организована работа 14-ти секций. В «Фестивале науки» принял 176 финалистов школьного отборочного этапа из 41-го общеобразовательного учреждения: школ, гимназий, лицеев. География участников включала в себя города и сёла Самарской области: Сызрань, Тольятти, Отрадный, Самара, Приволжье, Красный Яр. Исследовательские работы учащихся оценивало компетентное жюри в составе 49 педагогов нашей области. Учащиеся 2 – 4-х классов показали высокий уровень подготовки своих проектов: разнообразие методов и глубину исследования, многие работы имели практическую значимость и возможность применения в различных областях знаний.

На базе Самарского лицея информационных технологий в 2022-23 учебном году продолжило деятельность Самарское местное отделение Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Лицейсты в течение года принимали активное участие в мероприятиях МАН. С 24 по 27 января в г. Обнинске состоялся XVIII Рождественский фестиваль-конференция. Фестиваль проводится в рамках реализации Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" при поддержке Российской академии образования. Лицей представляли на фестивале 30 учащихся с 1 по 8 класс под руководством Якусевич И.В. и Камина Е.В. Дипломы 1 степени получили 20 учащихся, 2 степени 7 человек. Дипломы в номинации «Лучшая работа на секции» получили 7 лицейстов. В пяти командных конкурсах СамЛИТ получил I места. Итогом участия нашей команды в XVIII Российском Рождественском фестивале стала тринадцатая победа и награждение кубком Победителя.

На основании положения XXVII Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна», а также в целях развития личности школьника, выявления и поощрения познавательной одаренности, реализации творческого потенциала учащихся на основе новых информационных технологий, расширения интерактивного информационно-коммуникационного образовательного пространства, сетевого распространения опыта педагогических инноваций в сфере ИКТ, саморазвития и самореализации субъектов образовательного процесса информационного общества с 6 февраля по 19 марта 2023 года на базе ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» в дистанционной форме был проведен XXVII Открытый международный очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна».

Работа фестиваля была направлена на решение таких задач, как активизация творческой деятельности учащихся в сфере информационных технологий; создание комфортной среды для развития коммуникативных умений и навыков; выявление и поощрение познавательной одаренности учащихся; мотивация самореализации учащихся и педагогов; распространение опыта педагогических инноваций в сфере использования информационных технологий. В фестивале приняли участие 95 педагогов и школьников из 30 образовательных учреждений из 13 населенных пунктов РФ. Тема дистанционного тура фестиваля «Компьютерная страна» - «Страна детства». Тема второго тура фестиваля – «Год наставника и педагога в России». Программа фестиваля была выполнена полностью, были проведены: командная онлайн игра-квест «Компьютерный марафон»; клубные чемпионаты; круглый стол клуба преподавателей «Информационные технологии в образовании». Результаты фестиваля размещены на сайте фестиваля <https://www.samlit.net/samlit/ks/>

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.09.2022 г. №796-р, в рамках общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, в целях обеспечения выявления и реализации способностей талантливых школьников, для формирования заинтересованного отношения обучающихся к научной, интеллектуальной и творческой деятельности, был проведен открытый областной фестиваль мобильных роботов «ТехноМир-2022». Мероприятие организовано с целью выявления и развития у учащихся образовательных учреждений городского округа Самара, Самарской области и других регионов России творческих способностей, интереса к инженерно-технической деятельности и привлечения талантливой молодежи к сфере высоких технологий. В открытом областном фестивале мобильных роботов «ТехноМир-2022», который состоялся 18 декабря 2022 года, приняли участие 35 команд (58 участников) из 15 образовательных учреждений. По итогам регистрации самыми востребованными в 2022 году оказались номинации «Траектория», «Кегельринг» и «Сумо».

В течение 2022-2023 учебного года лицеисты и педагоги результативно приняли участие в следующих мероприятиях по робототехнике:

- Ежегодный открытый конкурс научно-технического творчества по робототехнике «Роботека - 2023»
- XII ежегодный региональный творческий конкурс школьников в области информационно-коммуникационных технологий «Эрудит.ги»
- региональный Хакатон по системному администрированию «Железо рулит».
- Финал регионального IT-хакатона учащихся общеобразовательных учреждений всей Самарской области.
- 2 областной праздник «Юный конструктор».
- Открытое Первенство городского округа Самара по робототехнике «Кубок самарских конструкторов».

Свой опыт учителя лицея распространяли в педагогической среде. Во всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» Дерюгина Д.А. стала победителем дистанционного тура и призером регионального этапа. Тыщенко Я.В. поделилась опытом развития образовательной организации в статусе Базовой школы РАН на 5 Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна». Вайнштейн Н.Л. выступила по проблеме наставничества на городском форуме «Наставничество: ресурс адаптации и развития». В сентябре 2022 года Общее собрание членов Ассоциации лучших школ России и Открытый педагогический фестиваль команд лучших школ и образовательных организаций Самарской области посетили лицей. Гости побывали на уроке русского языка в начальной школе, в компьютерном классе, в музее боевой славы 3-й гвардейской танковой армии им. П.С. Рыбалко. Коллегам продемонстрировали работу учащихся с электронными учебниками, показали оснащение рабочего места учителя, включающее интерактивные панели и медиакласс. Посетили Техноцентр лицея, где коллегам показали новые робототехнические конструкторы, а учащиеся лицея продемонстрировали свои проекты по робототехнике.

В лицее под руководством Дерюгиной Д.А. продолжалась работа по созданию и тиражированию лицейской газеты «Лицейский информационный клуб («ЛИК»)). Продолжил свою работу актив лицейского музея 3 ГТА.

Лицейский ансамбль «Родники стал участником Международного конкурса-фестиваль «Волга в сердце впадает моё!», завоевав дипломы I и II степени в номинации вокал народный. Также Варакса Елена Васильевна удостоена Диплома «Лучший руководитель» по мнению жюри, отметив ее плодотворную работу и большой личный вклад в музыкально-эстетическое воспитание подрастающего поколения и сохранение национальных культур.

В региональном этапе Всероссийских соревнований среди школьных команд «Белая Ладья». Эта победа стала уже 5-й подряд и 11-й по счету за последние 13 лет. Это чемпионство даёт право команде ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» принять участие в финальных Всероссийских соревнованиях среди школьных команд «Белая Ладья», которые пройдут в июне 2023г. на побережье Черного моря. Так же команда СамЛИТ будет представлять Самарскую область на Всероссийских соревнованиях «Дебют» в г. Сочи в 2023 года. Мария Долинская стала золотым призером

командного первенства России 2023 года по классическим шахматам. Готовит команду и поддерживает стабильно высокие результаты, несмотря на смену поколений - постоянный тренер ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» - Куликов Олег Юрьевич.

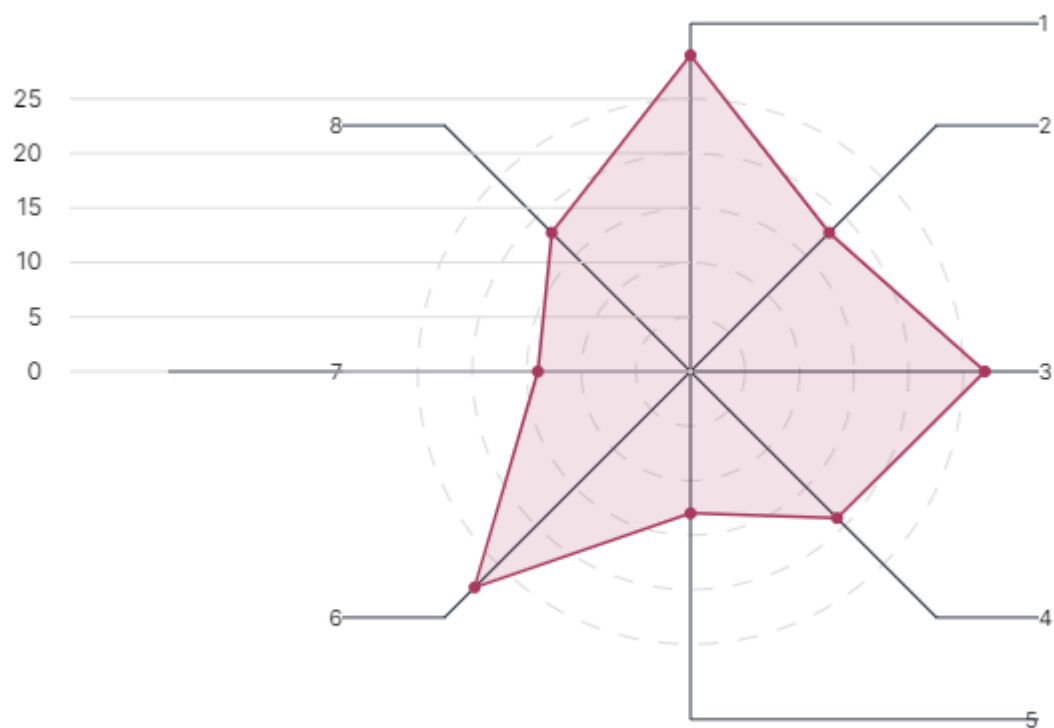
Столовая лицея стала призёром окружного этапа областного конкурса «Лучшая школьная столовая», заняв III место в конкурсе видеороликов «Наша школьная столовая».

Таким образом, несмотря особые условия организации учебно-воспитательного процесса, 2022-2023 год был для лицея достаточно результативным.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов	Участие на всероссийском уровне ВСОШ, готовность разработать адаптированные основные общеобразовательные программы
2	Воспитание	19 баллов	
3	Здоровье	18 баллов	Разработка единой программы здоровьесбережения, активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	27 баллов	Функционирование школьных творческих объединений
5	Профориентация	13 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Повышение квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	14 баллов	
8	Образовательная среда	18 баллов	

Итого: 166 баллов , уровень высокий.



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;</li> <li>- создание развитой информационной среды;</li> <li>- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,</li> <li>- имеющийся опыт работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база требует постоянного обновления;</li> <li>- дефицит времени у педагогов, детей и родителей;</li> <li>- рост напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов</li> <li>- недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</li> <li>- кадровая проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение престижа профессии педагога.</li> <li>- сотрудничество с ведущими вузами</li> <li>- статус Базовой школы РАН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незаинтересованность партнеров.</li> <li>- патерналистское отношение родителей к школе.</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### Механизмы реализации Программы развития.

Финансовый ресурс: Развитие материально-технической базы лицея: приобретение компьютерной техники:приобретение учебной литературы и учебных пособий: приобретение обучающих программ (бюджетные и внебюджетные средства)

Ресурс развития системы социального партнерства: модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур.

Ресурс общественного управления: Важным органом управления является Совет Лицея, участниками которого являются представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива. Основные функции общественного управления выполняет действующий Наблюдательный Совет. Он занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и работой охранного агентства.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива: Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива видится непрерывный профессиональный рост учителя, развитие системы наставничества в разных моделях.

##### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие обновленным ФГОС Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 98 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 98 процентов. 90 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	100 процентов работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Оптимизация работы кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

### Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)</b>				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты лица
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Зав. кафедрами	Январь-февраль – 2023	Протокол педсовета Протоколы заседаний кафедр
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь-февраль – 2023	Локальные нормативные акты лица
4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09. 2023	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП
<b>2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</b>				
1	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО
2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО

3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора по УВР	До 20.08. 2023	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 20.08. 2023	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	Июнь 2023	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по УВР	Август 2023	Локальные нормативные акты лица
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>				
1	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности лица с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	До 01.09. 2023	Должностная инструкция
2	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	План работы советника директора Приказ об утверждении плана

3	Скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Локальные акты
<b>4. Развитие деятельности школьного театра</b>				
1	Определить, в каком формате развивать школьный театр	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу дообразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Локальные акты
4	Организовать сотрудничество с организациями	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Договор
<b>5. Развитие деятельности школьного спортивного клуба</b>				

1	Определить, в каком формате развивать школьный спортивный клуб	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Приказ
2	Разработать и утвердить программу допобразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Программа дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней
3	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты лица (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Локальные акты
4	Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09. 2023	Перечень необходимого оборудования
<b>6. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</b>				
1	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере допобразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Приказ

2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Локальные акты
3	Проверить материальную базу лица на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03. 2023	Перечень необходимого оборудования
<b>7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>				
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры лица	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки
<b>11. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>				
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План
3	Развитие системы наставничества	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2023	Программа



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы лицея, необходимой для реализации образовательной программы.