

Важной задачей современных образовательных учреждений является не только предоставление качественных образовательных услуг, но и эффективное управление образовательным процессом с использованием современных технологий. В этом контексте особое внимание уделяется разработке и внедрению электронных систем управления общеобразовательными учреждениями.

Целью разработки является исследование перспектив и эффекта от внедрения модулей электронной системы управления в общеобразовательном учреждении.

Внедрение электронной системы управления проводилось на базе МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы. Рабочей группой педагогов в количестве 21 человека, состоящей из членов администрации (8 человек), центра мониторинга (5 человек), председателей предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей (8 человек) был проведен комплексный анализ потребностей учреждения и отдельных субъектов образовательных отношений, который показал потребность в снижении затрачиваемого времени сотрудников на выполнение аналитических видов работ. Среди педагогов в количестве 150 человек в возрасте от 21 до 60 лет было проведено анкетирование с целью выявления потребностей в автоматизации ряда процессов их деятельности. В результате исследования была выявлена необходимость автоматизации следующих рабочих процессов: подробный учёт посещаемости обучающихся, анализ контрольных точек в рамках реализации различных предметов, учёт проектной деятельности, сбор данных для инвентаризации, обработка портфолио обучающихся и педагогических работников.

Подробная информация о посещаемости в ОУ позволяет принимать оперативные административные меры с переводом классов обучающихся в режим «карантина», что позволяет снизить риски с заболеваемостью ОРВИ.

Каждый классный руководитель в начале рабочего дня указывает причину отсутствия обучающегося. Данное действие заложено в его должностную инструкцию. Временная затрата для данного вида отчёта – до трёх минут рабочего времени. Так как данные по школе сводятся автоматически, то осуществления управленческого контроля за заболеваемость в ОУ осуществляется в режиме мониторинга и занимает до 20 минут рабочего времени администрации. Фрагменты интерфейса продемонстрированы на рисунке 1.

Одним из видов контроля за учебной деятельностью обучающихся являются контрольные срезы. Контрольные срезы позволяют найти слабые/сильные места и выявить закономерности в работе педагогического состава. Оперативный анализ по данным срезов по каждому из обучающихся между различными дисциплинами позволяет вовремя оказать педагогическую помощь неуспевающим детям. Для каждого неуспевающего обучающегося предусмотрена возможность комментирования учителем-предметником. Заполнение

педагогами подобного отчёта занимает до 20 минут времени, в зависимости от размера контингента. Ранее подобный процесс мог занимать до 1 рабочего дня (рисунок 2).

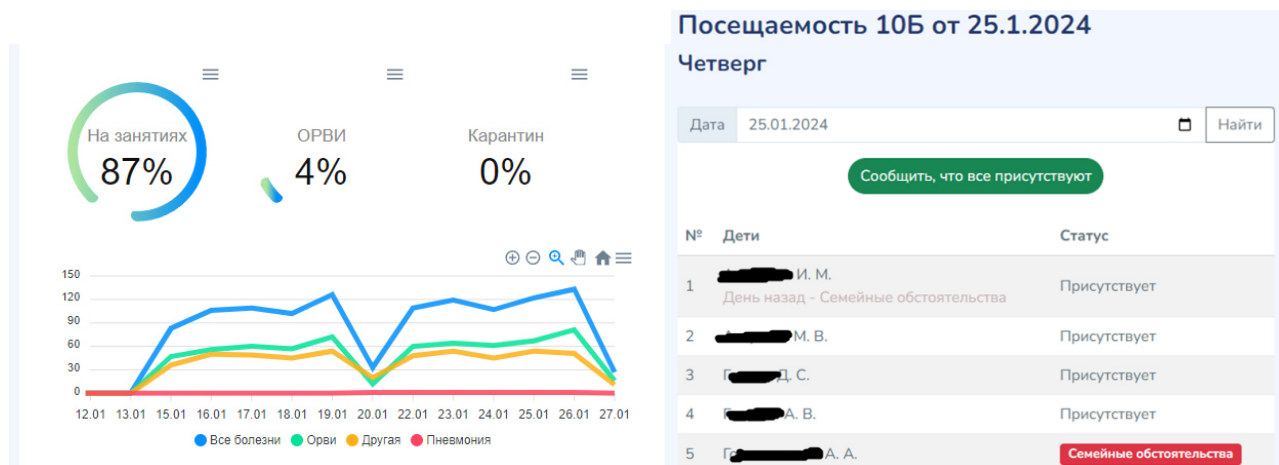


Рис. 1, фрагмент интерфейса учёта посещаемости.

Сводка по классу

| № | ФИО | Зачёт информатика | | Зачёт физика | | Зачёт русский язык | | Зачёт математика (профиль) | | |
|---|---------------------|-------------------|------------|---------------|---------------|--------------------|---------|----------------------------|---------------|---------------|
| | | Зачёт 1 | Зачёт 2 | Зачёт 1 | Зачёт 2 | Зачёт 1 | Зачёт 2 | Зачёт 1 | Зачёт 2 | |
| 1 | И. М. Максимович | 4 (56%) | 3 (40%) | | | | | 2 (33.33%) | 1 (0%) | 2 (12.5%) |
| 2 | А. М. Владимировна | | | 4 (60%) | 5 (77.78%) | | | 5 (75%) | 5 (61.29%) | 5 (53.13%) |
| 3 | Г. С. Сергеевич | 4 (64%) | 4 (72%) | | | | | 3 (37.5%) | 3 (19.35%) | 3 (18.75%) |
| 4 | Г. В. Владимирович | | | 5 (91.11%) | 5 (80%) | | | 3 (54.17%) | 5 (74.19%) | 5 (56.25%) |
| 5 | Г. А. Александрович | | | 3 (33.33%) | 3 (35.56%) | | | 2 (20.83%) | 3 (19.35%) | 4 (37.5%) |

Рис. 2, фрагмент интерфейса учёта контрольных работ.

Таким образом, в ходе анализа систем было установлено, что успешное внедрение электронной системы управления требует не только технологических инноваций, но и организационных изменений. В ходе внедрения системы были существенно снижены временные затраты на выполнение целевых рабочих задач. В статье упомянута лишь часть разрабатываемых модулей.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение электронных систем управления является многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода. Необходимо учитывать не только технические аспекты, но и человеческий фактор, культуру организации и готовность к изменениям. Особое внимание должно быть уделено обучению персонала, чтобы обеспечить плавную адаптацию к новой системе. Электронные системы управления делают процесс управления более прозрачным, эффективным и адаптируемым к постоянно изменяющимся условиям современного образовательного пространства.