

## **Организация дифференцированного обучения на уроках информатики.**

**Хохрина Елена Александровна, учитель информатики и ИКТ ГБОУ СОШ с.Ольгино**

Информатика, как учебный предмет, предоставляет большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены: потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой; широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины; значительной прикладной составляющей содержания обучения, которая предоставляет собой естественную сферу дифференциации содержания обучения.

У учащихся разный уровень знаний по информатике, разные возможности доступа к компьютеру для выполнения домашних заданий и удовлетворения своих интересов, связанных с использованием современных компьютерных технологий (работа с текстовыми и графическими редакторами, использование ресурсов Интернета и т.д.), поэтому при обучении информатике возникает необходимость дифференциации по умениям работы с компьютером.

При изучении нового материала можно создавать разноуровневые группы: 1. по качеству знаний: сильные – первая группа; средние – вторая группа; слабые – третья группа; 2. по способу мышления: первая группа – учащиеся со стандартным мышлением; вторая группа – учащиеся с творческими способностями.

Учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим темпом усвоения материала и мотивацией, занимаясь в одной группе, будут чувствовать себя более комфортно. Учитель объясняет тему для всего класса, если не последует вопросов от учащихся первой группы, они получают задания творческого характера. Для учащихся второй и третьей групп проводится повторное объяснение темы. Если и здесь не будет вопросов, то учащиеся второй группы получают задания с элементами творчества. Для учащихся третьей группы ещё раз объясняется материал с использованием таблиц, учебника и даётся практическое задание. Движение вперёд идёт на основе возврата к изученному, усиленного закрепления на большом количестве примеров и упражнений, каждый работает в меру своих сил и возможностей, не теряет интереса к предмету. Разноуровневые группы подвижны. Если ученик второй и третьей групп работает в полную силу, справляется с заданиями, он может перейти в другую группу. Каждый получает справедливо заработанную оценку.

Но при делении учащихся на группы существуют как свои положительные, так и отрицательные аспекты. [1, с.90]

К положительным аспектам можно отнести: исключается уравниловка детей; облегчается усвоение материала в слабых группах; более быстрое продвижение сильных учащихся в образовании; повышается уровень самосознания учащихся; возможность эффективно работать с “трудными”; повышается уровень мотивации учащихся; обучение ориентировано на “зону ближайшего развития ученика”; возможность помогать “слабому”. Отрицательные аспекты: высвечивается социально-экономическое неравенство; деление детей по уровню развития не

гуманно; перевод в слабые группы плохо отражается на самооценке детей; понижается уровень самосознания: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности; понижается уровень мотивации обучения в слабых группах; дополнительные силы и время для составления и проверки разноуровневых заданий; несовершенство диагностики.

На мой взгляд, особого внимания требуют учащиеся, имеющие высокий уровень подготовки. Такие учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах, творческого характера, именно это позволит им максимально развивать свои учебные возможности. Сильный ученик может выступать в роли учителя или его ассистента. В этом случае идёт не только шлифовка знаний, но их более глубокое осмысление, формируется навык применения знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Ассистенты могут выполнять следующие функции: проверка заданий, выполненных учащимися, рецензирование выполнения работы; помощь слабым учащимся при работе над ошибками после контрольных и самостоятельных работ; выполнение обязанностей консультантов в процессе групповой работы, при проведении лабораторных и практических работ; обобщение при подведении итогов урока.

В особой помощи нуждаются и слабые ученики. Задача учителя – довести их до уровня средних, обучить приёмам рациональной умственной деятельности. Работа должна организоваться, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. С этой целью на своих уроках для слабых учащихся мной используются различные карточки для индивидуальной работы, образцы выполнения заданий, выбор правильного решения из ряда решений, электронные тетради с заданиями различного уровня, настраиваемые на разный уровень сложности системы тестирования, также опорные схемы, алгоритмы действий или карточки - информаторы и т.д.

Информатика, как ни один другой школьный предмет, допускает рассмотрение практически любой учебной задачи в двух уровнях сложности: ученик выполняет требуемое задание с использованием привычной (или посильной) ему информационной технологии или же ученик жестко следует поставленным требованиям. Например, при решении задач по теме "Моделирование" учащиеся выбирают, каким способом им обчислять поведение модели: при помощи калькулятора, с использованием Excel или написать программу на алгоритмическом языке или языке программирования.

В зависимости от специфики содержания материала и с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся можно выбрать методы обучения и соответствующие им приемы преподавания и приемы учения [2].

Я считаю, что дифференцированные формы учебной деятельности могут быть организованы на любом этапе обучения конкретному учебному материалу предмета: изучение нового материала, практические работы, закрепление пройденного материала, домашний контроль и контроль знаний на уроках.